

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 8
протокол от 31 августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 8
Исметова Л.М.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального
образования Успенский район

2.2. Назначение образовательной программы	3
2.3. Рабочая программа	4
2.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	5
2.4.1. Цель и задачи программы	5
Цели программы	5
Задачи программы	5
2.5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	6
2.5.1. Задачи образовательной организации	6
2.5.2. Воспитывающая среда образовательной организации	6
2.5.3. Обязанности образовательной организации	6
2.5.4. Задачи воспитания в образовательной организации	6
2.5.5. Формы совместной деятельности в ДОУ	6
2.5.6. Организация досуговой деятельности детей	6
2.5.7. Социальное партнерство	6
2.6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	7
2.6.1. Меры по обеспечению	7
2.6.2. Меры по обеспечению	7
2.6.3. Меры по обеспечению	7
2.6.4. Меры по обеспечению	7
2.6.5. Меры по обеспечению	7
2.6.6. Меры по обеспечению	7
2.6.7. Меры по обеспечению	7
2.6.8. Меры по обеспечению	7
2.6.9. Меры по обеспечению	7
2.6.10. Меры по обеспечению	7
2.6.11. Меры по обеспечению	7
2.6.12. Меры по обеспечению	7
2.6.13. Меры по обеспечению	7
2.6.14. Меры по обеспечению	7
2.6.15. Меры по обеспечению	7
2.6.16. Меры по обеспечению	7
2.6.17. Меры по обеспечению	7
2.6.18. Меры по обеспечению	7
2.6.19. Меры по обеспечению	7
2.6.20. Меры по обеспечению	7
2.6.21. Меры по обеспечению	7
2.6.22. Меры по обеспечению	7
2.6.23. Меры по обеспечению	7
2.6.24. Меры по обеспечению	7
2.6.25. Меры по обеспечению	7
2.6.26. Меры по обеспечению	7
2.6.27. Меры по обеспечению	7
2.6.28. Меры по обеспечению	7
2.6.29. Меры по обеспечению	7
2.6.30. Меры по обеспечению	7
2.6.31. Меры по обеспечению	7
2.6.32. Меры по обеспечению	7
2.6.33. Меры по обеспечению	7
2.6.34. Меры по обеспечению	7
2.6.35. Меры по обеспечению	7
2.6.36. Меры по обеспечению	7
2.6.37. Меры по обеспечению	7
2.6.38. Меры по обеспечению	7
2.6.39. Меры по обеспечению	7
2.6.40. Меры по обеспечению	7
2.6.41. Меры по обеспечению	7
2.6.42. Меры по обеспечению	7
2.6.43. Меры по обеспечению	7
2.6.44. Меры по обеспечению	7
2.6.45. Меры по обеспечению	7
2.6.46. Меры по обеспечению	7
2.6.47. Меры по обеспечению	7
2.6.48. Меры по обеспечению	7
2.6.49. Меры по обеспечению	7
2.6.50. Меры по обеспечению	7
2.6.51. Меры по обеспечению	7
2.6.52. Меры по обеспечению	7
2.6.53. Меры по обеспечению	7
2.6.54. Меры по обеспечению	7
2.6.55. Меры по обеспечению	7
2.6.56. Меры по обеспечению	7
2.6.57. Меры по обеспечению	7
2.6.58. Меры по обеспечению	7
2.6.59. Меры по обеспечению	7
2.6.60. Меры по обеспечению	7
2.6.61. Меры по обеспечению	7
2.6.62. Меры по обеспечению	7
2.6.63. Меры по обеспечению	7
2.6.64. Меры по обеспечению	7
2.6.65. Меры по обеспечению	7
2.6.66. Меры по обеспечению	7
2.6.67. Меры по обеспечению	7
2.6.68. Меры по обеспечению	7
2.6.69. Меры по обеспечению	7
2.6.70. Меры по обеспечению	7
2.6.71. Меры по обеспечению	7
2.6.72. Меры по обеспечению	7
2.6.73. Меры по обеспечению	7
2.6.74. Меры по обеспечению	7
2.6.75. Меры по обеспечению	7
2.6.76. Меры по обеспечению	7
2.6.77. Меры по обеспечению	7
2.6.78. Меры по обеспечению	7
2.6.79. Меры по обеспечению	7
2.6.80. Меры по обеспечению	7
2.6.81. Меры по обеспечению	7
2.6.82. Меры по обеспечению	7
2.6.83. Меры по обеспечению	7
2.6.84. Меры по обеспечению	7
2.6.85. Меры по обеспечению	7
2.6.86. Меры по обеспечению	7
2.6.87. Меры по обеспечению	7
2.6.88. Меры по обеспечению	7
2.6.89. Меры по обеспечению	7
2.6.90. Меры по обеспечению	7
2.6.91. Меры по обеспечению	7
2.6.92. Меры по обеспечению	7
2.6.93. Меры по обеспечению	7
2.6.94. Меры по обеспечению	7
2.6.95. Меры по обеспечению	7
2.6.96. Меры по обеспечению	7
2.6.97. Меры по обеспечению	7
2.6.98. Меры по обеспечению	7
2.6.99. Меры по обеспечению	7
2.6.100. Меры по обеспечению	7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Обязательная часть.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.....	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	31
2.7. Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания)	37
2.8. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	37
2.8.1. Цели и задачи воспитания.....	37
Целевые ориентиры воспитания	
2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	42
2.9.1. Уклад образовательной организации.....	42
2.9.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	44
2.9.3. Общности образовательной организации.....	47
2.9.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	48
2.9.5. Формы совместной деятельности в ДОО	49
2.9.6. Организация предметно-пространственной среды.....	50
2.9.7. Социальное партнерство	51
2.10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	53
2.10.1. Кадровое обеспечение.....	53
2.10.2. Нормативно-методическое обеспечение	54
2.10.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	57

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4. Кадровые условия Программы	68
3.5. Режим и распорядок дня	68
3.6. Календарный план воспитательной работы	71
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	71
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	72

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского, разработана и спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,

а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район в составе: заведующего Л.М. Немцовой, старшего воспитателя Бружевой М.М., педагога-психолога Полянской М.В., музыкальным руководителем Шаламовой Я.Ю., воспитателями Малаховой М.Р., Горловой Н.А., учителем-логопедом Товкайло А.А, (приказ МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 от 20.03.2023г № 53/2 «О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8» п.2 «О создании рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности и приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФГОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного твида № села Успенского муниципального образования Успенский район
Юридический и фактический адрес	352451, Российская Федерация, Краснодарский край,

	Успенский район, с. Успенское, ул. Пионерская, 17
Контактный телефон	8(861-40)5-75-75
Адрес электронной почты:	mdou-8-usp@mail.ru
сайт	http://detsad8-usp.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²)

группа	Возрастной состав	количество	Направленность групп	Предельная наполняемость
группа раннего возраста	от 1,6 до 3 лет	1	общеразвивающая	20
Младшая группа	от 3 до 4 лет	1	общеразвивающая	20
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	общеразвивающая	23
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	общеразвивающая	23
Подготовительная группа	от 5-7 лет	1	общеразвивающая	23

Комплектование кадрами в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 строится в соответствии со штатным расписанием.

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательные услуги по оказанию квалифицированной помощи детям в МБДОУ оказывают следующие специалисты:

Педагог-психолог-1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре-1

Учитель-логопед – 2

Воспитатель – 11

Программа осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Продолжительность учебного года и срок реализации данной программы: с 1 сентября по 31 мая (1 июня – 31 августа летний оздоровительный период).

Количество недель в учебном году – 36. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Сроки проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели сентября, 3-4 неделя мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (3 месяца).

Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах. У педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ. 90% педагогов владеют персональным компьютером. 70% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации, педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В ДОУ есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная


компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	--	---

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная *Верещагиной Н.В.*

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определена дошкольной образовательной организацией. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Метод	Показатели	Способ проведения	Особые указания
Наблюдение	Возрастные характеристики развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.	Наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств,	Обращать внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления: периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия: определяет зону актуального и ближайшего развития

		<p>деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются в журнале наблюдений.</p> <p>При необходимости дополняется беседами с детьми в свободной форме.</p>	<p>ребёнка.</p> <p>Инициативность: проявление субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.</p>
Анализ продуктов детской деятельности	Изучение материалов портфолио ребёнка	Осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого)	Дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева);

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Краснодарский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
5. Ознакомление с картой своего города, района.

Принципы:

- принцип интеграции образования;

- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы

личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В содержательный раздел Программы ДОО входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее – образовательным областям):

Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.



Речевое развитие - включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.





Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.






В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до окончания образовательных отношений. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	





18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	




20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФО П ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

<p>22.4</p>	<p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
<p>22.5</p>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полу ёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде</p>	
<p>22.6</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо инаискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</p>	

<p>22.7</p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 	
<p>22.8</p>	<p>решение совокупных задач воспитания</p>	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного воспитания. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при необходимости), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте:

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО используются следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
Информационно рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический метод (частично поисковый)	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковоисследовательской деятельности

В раннем возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии; в дошкольном возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива.

В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
---	--	------------------------------------

<u>Руководство:</u> Прямое, Опосредованное мотивированное	Доверие к ребенку. Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	Занимает больше места в жизни ребенка. Инициирована детьми. Подготовлена взрослым. Педагог руководит опосредованно. Центры активности. Возможность выбора предметов.
--	---	--

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Занятие*	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
<p>1. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</p> <p>2. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>3. Практические, проблемные ситуации, упражнения.</p> <p>4. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</p> <p>5. Трудовые поручения и дежурства.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>7. Продуктивная деятельность детей по интересам детей.</p> <p>8. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.</p>	<p>1. Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.</p> <p>2. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>3. Форма организации обучения, в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, <p>интегрирующих содержание образовательных областей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p style="text-align: center;">Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Подвижные игры и спортивные упражнения.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.</p> <p>6. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</p> <p>7. Проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>1. Элементарная трудовая деятельность детей.</p> <p>2. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.</p> <p>3. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппам.</p> <p>4. Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.</p> <p>5. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее.</p> <p>6. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</p> <p>7. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин,</p> <p>8. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</p> <p>9. Работа с родителями (законными представителями).</p>

*Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В своей работе педагоги опираются на тематический план образовательной работы, на основе которого составляют календарный план работы с детьми. Принцип субъектности участников образовательных отношений реализуется в выборе педагогами форм и методов преподнесения содержания образовательной деятельности, способов взаимодействия с детьми, детям предоставляется свобода выбора средств художественной выразительности.

Во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

опытно-экспериментальная деятельность,
познавательно-исследовательская деятельность,
конструктивная деятельность детей,
коммуникативная деятельность,
игровая деятельность,
инсценировки и театрализация,
продуктивная деятельность,
чтение художественной литературы.

Данные культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется педагогом на основе детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, на основе значимых событий, неожиданных явлений и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В образовательной деятельности, возможно, как фронтальное, так и подгрупповое объединение детей. Образовательная деятельность планируется в течение года в соответствии с тематическим планом, разработанным с учетом Плана воспитательной работы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организационно-вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; <p>нацеливание на поисковые творческих решений возникших затруднений</p>

	<p>которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение.
- В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического психического развития детей младенческого, раннего дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включение информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения ребёнка взаимодействия ребёнка сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуаций; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего дошкольного возрастов; - способам организации и участия родителей в детской деятельности образовательном процессе и т.д.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО вести диалог, устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, шпартгалки для родителей (законных представителей); - памятки, буклеты; -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотовыставки; Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали семейного творчества.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог - психолог, учителя-логопеды.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО.

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк).

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию. - Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. - Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению.

- Снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеются кабинеты учителей - логопедов и педагога-психолога.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Образовательная деятельность учителя-логопеда, и педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи. В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции,

эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся: воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно); педагогом-психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования); учителем-логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования); музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в журнале учёта индивидуальных занятий.

Занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 5-7 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении ОП ДО и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

<p>и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 		<p>представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы работы
1	Развитие речи	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам
		Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность детьми
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
4	Преодоление фонематических нарушений	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность по подгруппам
		Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая с детьми
5	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми
		Индивидуальная, индивидуально - подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми

2.7. Рабочая программа воспитания

2.8. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в ДОО являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Задачи:- формировать осознанно правильное отношение к объектам ближайшего окружения; грамотное поведение в природе</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Задачи:</i> - <i>развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;</i> <i>развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,</p>	

формированием навыка культурного поведения.
<i>Задачи:- формировать коммуникабельность, ответственность.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <p>- <i>развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; формировать ценностное отношение к знаниям.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <p>- <i>формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <p>- <i>знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду;</i></p> <p>- <i>формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей работы;</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</i> - <i>формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать и сохранять его.</i> 	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.9.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Основная миссия дошкольной организации: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- партнерства и взаимопомощи - взаимного уважения - единства требований открытости, доброжелательности и толерантности
Образ ДОО, её	Образ ДОО ассоциируется у родителей с сильной профессиональной

<p>особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим. Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми. Внутрикorporативная этика, которой придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 8</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на гуманистическом характере взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО в интересах детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ✓ оказывать родителям (законным представителям) квалифицированную помощь по вопросам воспитания и образования ребенка.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в практической деятельности (мастер-классы, практикумы, участие в родительских клубах по интересам). Вовлечение родителей в образовательный процесс методом участия в проектной деятельности.</p> <p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду,</p>

	<p>элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.</p> <p>Принцип трансформируемости – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых педагогами-практиками ДОО. Эстетический аспект среды дополняет функциональную составляющую.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, Школа искусств, Дом культуры. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>

2.9.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, учреждения, которые он дополнительно посещает, немного улицы.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так

как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших) Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации</p>

	<p>и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику.</p> <p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p>

2.9.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

На их базе в ДОО формируются следующие общности, играющие важную роль в процессе воспитания детей: профессиональное сообщество, профессионально - родительское сообщество, детско-взрослая общность.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Одним из важных ее компонентов является общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

- Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
- Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

2.9.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей:

Образовательная область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое

«Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое
«Речевое развитие»	социальное и эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое
«Физическое развитие»	физическое и оздоровительное

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.9.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.9.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.9.5.2. События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.9.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

-

2.9.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Экологическая тропа на территории детского сада. энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации оживотном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карта и глобус.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления скульптурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.9.7. Социальное партнёрство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнёрство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальные партнеры ДОО:

МБОУ СОШ № 1 села Успенского муниципального образования Успенский район

МАОУ СОШ №2 имени Ю.А. Гагарина села Успенского муниципального образования Успенский район

ОГИБДД МВД России по Успенскому району

Успенское районное казачье общество

МБУ "Успенская поселенческая детская библиотека Успенского сельского поселения Успенского района"

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий дни открытых дверей, торжественные мероприятия, досуги);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.10. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.10.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<i>Должность ответственного</i>	<i>Функция</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательного процесса в ДОО;- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;- планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;- участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах ит.д.;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях на районном, региональном и федеральном уровне в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество, по повышению профессионального мастерства).
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ

2.10.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф по ссылке



<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/?ysclid=lm94snt7vg57634721>

2.10.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети 73 с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка,
- создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы

Региональный компонент

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Социальнокоммуникативное развитие - организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Успенском районе, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня района

Познавательное развитие - ознакомление с природой: беседы, использование ИКТ, виртуальные экскурсии по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами. Сбор гербариев, коллекций; опытно – экспериментальная работа; проектная деятельность, акции. Ознакомление с ближайшим окружением: экскурсии: по помещениям и территории ДОО; виртуальная экскурсия по ознакомлению с достопримечательностями района; посещение мини – музея «Кубанская комната»; беседы, ознакомление с символикой края и района: флаг, герб; портреты руководителей.

Художественноэстетическое развитие - беседы об изобразительном искусстве Кубани; беседы, презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов; рассматривание

репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов; музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова); проведение праздников, развлечений, ярмарок, музыкально-литературных викторин; ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.

Речевое развитие - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки; тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры инсценировки, драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; показ всех видов театров (теневого, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма)

Формы организации работы с детьми

<i>Направление развития</i>	<i>Формы организации</i>
Познавательное развитие	Игровые образовательные ситуации. Викторины. досуги. Творческая лаборатория и т.д.
Речевое развитие	Игровые образовательные ситуации. Беседы, рассматривание иллюстраций. Литературные викторины. Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов.
Художественноэстетическое развитие	Художественноэстетическое развитие Игровые образовательные ситуации. Конкурсы. Выставки детских работ. Фотовыставки
Социальнокоммуникативное	Игровые образовательные ситуации. Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника», «День отца». Проектная деятельность «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др. Конкурсы. Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами
Физическое развитие	Игровые образовательные ситуации. Народные подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивные развлечения, праздники. Совместные тематические прогулки и экскурсии

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

<i>№</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение помещения</i>
1.	Групповые комнаты	-организация образовательной деятельности, трудовой деятельности(дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная ит.д.) и игровой деятельности(сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры)	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС ДО: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества. - уголок природы. - уголок для игр с водой и песком, - игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, - игровой уголок.
2.	Раздевальная комната	-информационно-просветительная работа с родителями. - прием детей. - самообслуживание.	Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки.
3.	Спальная комната	- дневной сон. - гимнастика после сна.	Спальная мебель. Магнитофон.
4.	Спортивный зал	- физкультурные занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и педагогами.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Гимнастические скамейки, доски ребристые, дуги мягкие. Музыкальный центр, пианино.

			Банкетки, стеллажи для оборудования.
5.	Музыкальный зал	- музыкальные занятия, индивидуальные и подгрупповые занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. театрализованные представления. дополнительные образовательные услуги: хореография, ритмика. родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия	Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи. Различные виды театров. Ширма для театров. Переносное электронное пианино. Комплекс свето-музыкального оборудования. Мультимедийная установка. Музыкальный центр.
6.	Психологический центр	подгрупповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми. - консультативная работа с родителями и педагогами. - родительские клубы, семинары.	Оборудование для сенсорного развития детей. Учебно-игровые пособия. Методическая и детская художественная литература. магнитофон. Информационный стенд для родителей. Оборудование для релаксации.
7.	Методический кабинет	осуществление методической помощи педагогам, организация семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической Библиотека детской художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки. Скульптуры малых форм: глина, дерево. Дидактические игрушки и игры, муляжи, карты.
8	медицинский кабинет	осмотр детей, консультации медсестры	кабинет мед.сестры
9	Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников

10	участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. игровое, функциональное, и спортивное оборудование. физкультурная площадка, площадка ПДД цветники, зелёная зона отдыха. физкультурная площадка, спортивное оборудование
11	физкультурная площадка	организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	спортивное оборудование оборудование для спортивных игр
12	уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	календарь погоды комнатные растения сезонный материал инвентарь для трудовой деятельности
13	центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания
14	центр музыкально-театрализованной деятельности	образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия, праздники театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
15	центр познавательной и исследовательской деятельности	расширение познавательного и исследовательского опыта	материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности
16	центр правильной речи и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал

			Картотеки игр по развитию речи
17	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
18	центр игры	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В наличии оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др..

Помещения МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

При наличии возможности обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 к сети Интернет с учетом

регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ детского сада комбинированного вида №8 в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и физкультурным оборудованием.

На территории имеется спортивный стадион с прыжковой ямой, спортивно-игровым оборудованием, созданы условия для физкультурной - игровой деятельности детей: беговая дорожка, гимнастическая лестница, дуги для подлезания.

В группах собран разнообразный сенсорный материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, вкладыши, разноцветные кубики всех размеров, мячи). Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, одежда и постель для кукол, кукольная посуда, атрибуты для парикмахерской, больницы, строительные материалы различной величины и цветов, разнообразные виды театр, бросовой и природный материал. Все материалы пригодны к работе, содержатся в хорошем состоянии, безопасны для жизни и здоровья детей.

В каждой группе созданы спортивные уголки с физкультурным оборудованием. Группы оснащены атрибутами к подвижным, спортивным играм, что способствует двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

Для организации психологической работы в образовательном учреждении находится кабинет педагога-психолога.

Содержание музыкального воспитания создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка, его музыкальных способностей. Музыка воздействует на ребенка, способствуя формированию полноценной личности, воспитывая и обогащая его чувства, его эмоциональный мир. В музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники. В музыкальном зале воспитанники получают музыкальную, ритмическую подготовку, проходят интересные, увлекательные праздники.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО создана экологический троп.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал
- спортивный залы
- мини-музей «Кубанская комната»,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя – логопеда (1 находится в спальном комнате)
- методический кабинет,
- медицинский кабинет
 - изолятор,
 - пищеблок;
 - прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием;
- прогулочные веранды;
- экологическая тропа;
- огород;

В детском саду для проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов, открытых занятий, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникативные технологии.

В МБДОУ имеется мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры, принтер, сканер, брошюровщик, ламинатор, аудио флеш-колонки для организации делопроизводства и методического обеспечения, электронное пианино Casio, музыкальные центры, световые песочные столы, мобильный пешеходный автогородок по обучению детей ПДД, настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог», уличное игровое оборудование.

Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий, средств для психо-коррекционной работы.

Имеется локальная сеть для выхода в интернет, сеть Wi-Fi. Фотоматериалы эпизодически используются в образовательной деятельности, в проектной деятельности и популяризируются на официальном сайте ДОУ.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание 6-е, Мозаика- Синтез, М, 2021
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года).
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий.
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий.
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду», , «Мозаика- Синтез», 2018г
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет.
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.
Литвинова О.Э.	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала». «Мозаика-Синтез», 2019г
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Конспекты 1-го года обучения (4-5 лет) Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Конспекты 2-го года обучения (5-6 лет) Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Конспекты 3-го года обучения (6-7 лет) / Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Р/Т 1-го года обучения (4-5 лет) Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Р/Т 2-го года обучения (5-6 лет) Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Р/Т 3-го года обучения (6-7 лет). Часть 1 Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Формирование элементарных матем. представлений. Р/Т 3-го года обучения (6-7 лет). Часть 2 Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет./ Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Демонстрационные плакаты для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет./ Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет./ Сычёва Г.Е. (Гном)
Сычёва Г.Е.	Разрезные картинки для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет./ Сычёва Г.Е. (Гном)
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Изд. «Композитор», 2015г
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Небыкова О.Н.	Образов. деят-ть на прогулках. Карточка прогулок на кажд. день От рожд. до шк. Гр. ран. возр. (Учит.)
Костюченко М.П.	Образов. деят-ть на прогулках. Карточка прогулок на кажд. день От рожд. до шк. Младш. гр. (Учит.)
Костюченко М.П., Виноградова Е.А., Рогачева	Образов. деят-ть на прогулках. Карточка прогулок на кажд. день От рожд. до шк. Подгот. гр. (Учит.)
Небыкова О.Н.	Образов. деят-ть на прогулках. Карточка прогулок на кажд. день От рожд. до шк. Средн. гр. (Учит.)
Костюченко М.П.	Образов. деят-ть на прогулках. Карточка прогулок на кажд. день От рожд. до шк. Старш. гр. (Учит.)
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Грибы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Где в природе есть вода
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зачем люди ходят в лес
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кому нужны деревья в лесу
	Развивающие плакаты. Пищевые цепочки
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Насекомые
	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт

	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
	Плакаты. Логопедия и развитие речи
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделано?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое варенье?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое мороженое?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой сок?
Шукшина Е. В.	Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой суп?

Информационные интернет – ресурсы

- официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. <https://minobr.krasnodar.ru>
- Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Практическая педагогика» <http://pped.ru/doshkolnoe>
- «Журнал педагога» <https://zhurnalpedagog.ru/>
- «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- «Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru/>
- Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий). <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshoo>
- Детские электронные пособия и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Обучаем играючи <http://detsadmickeymouse.ru/>
- Детские электронные пособия и клипы <http://viki.rdf.ru/>
- Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
- «МААМ.RU» <http://www.maaam.ru/>
- «Всё о детишках» <http://vseodetishkax.ru/>

Блоги педагогов ДОО:

«Дошколята» <http://naschileti.blogspot.ru/>

«Логотека» <http://logoteka234.blogspot.ru/>

«Сердце отдаю детям» <http://cerdzeotdaudetyam.blogspot.ru/>

«Фиалка», <http://fialka11.blogspot.ru/>

«Солнце» <http://solnze234.blogspot.ru/>

«Непоседы» <http://neposeda234.blogspot.ru/>

«Радуга», <http://radyga234.blogspot.ru/>

«Василёк», <http://vasilek2016.blogspot.ru/>

Кубик Рубика» <http://234-kubik-rubik.blogspot.ru/>

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» <https://ladushki.ru/>

Развивающие мультфильмы <https://malenkii-genii.ru/razvivayushhie-i-poznavatelnye-multiki-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta/>

Сказки народов мира <https://e-skazki.narod.ru/>

- «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом <http://nsportal.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

2.11. Кадровые условия программы

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий ДОО
- старший воспитатель
- воспитатели
- инструктор по ФК
- музыкальный руководитель
- педагог – психолог
- учителя - логопеды

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Продолжительность учебной недели – пять дней (суббота и воскресенье – выходной)

Ежедневная продолжительность работы – 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и

способствует их гармоничному развитию. Объем образовательной нагрузки в соответствии с (СанПиН 1.2.3685-21). Режим дня во всех возрастных группах ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Он составляет холодный и теплый период времени года.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Режимные процессы	холодный период	теплый период
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 10.50	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45	10.00 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, вечерний круг	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет

Режимные процессы	холодный период	теплый период
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 10.50	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.05	9.15 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.50	10.15 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 – 15.15	12.20 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, вечерний круг	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

Режим дня в группе детей от 4-х до 5-и лет

Режимные процессы	холодный период	теплый период
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 10.50	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.10	9.20 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.20	12.30 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, вечерний круг	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режимные процессы	холодный период	теплый период
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 10.50	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.35 – 10.40	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20	10.40 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, вечерний круг	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Режимные процессы	холодный период	теплый период
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 10.50	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.50 – 10.55	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.30	10.40 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.25	13.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, вечерний круг	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

3.6 Календарный план воспитательной работы

Месяц	
Сентябрь	1 сентября - Развлечение «День знаний» 8 сентября - Международный день распространения грамотности День дошкольного работника (воспитателя)
Октябрь	1 октября -Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных 15 октября - День отца
Ноябрь	4 ноября День народного единства 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День государственного герба России
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата, добровольца, международный день инвалидов 12 декабря - День конституции РФ 31 декабря – Новый год
Январь	22 января - День освобождения Успенского района от немецко-фашистских захватчиков 27 января – День снятия Блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля - День российской науки 21 февраля День родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Март	8 марта -Международный женский день. 18 марта -Воссоединение Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	1 апреля -День птиц 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - День Земли 30 апреля - День пожарной охраны
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 24 мая - День славянской письменности и культуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.

Князева, М.Д. Маханев

Цель: *формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры*

- 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Краснодарский край.*
- 2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.*
- 3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.*
- 4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.*
- 5. Ознакомление с картой своего города, района.*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа разработана и спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) , а также с учетом особенностей образовательной организации, региона,

образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного

процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО, реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО, реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район в составе: заведующего Л.М. Немцовой, старшего воспитателя Бружевой М.М., педагога-психолога Поляновской М.В., музыкальным руководителем Шаламовой Я.Ю., воспитателями Малаховой М.Р., Горловой Н.А., учителем-логопедом Товкайло А.А. (приказ МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 от 20.03.2023г № 53/2 «О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8» п.2 «О создании рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности и приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО»).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного твида № села Успенского муниципального образования Успенский район
Юридический и фактический адрес	352451, Российская Федерация, Краснодарский край, Успенский район, с. Успенское, ул. Пионерская, 17
Контактный телефон	8(861-40)5-75-75
Адрес электронной почты:	mdou-8-usp@mail.ru
сайт	http://detsad8-usp.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

Программа осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: Продолжительность учебного года и срок реализации данной программы: с 1 сентября по 31 мая (1 июня – 31 августа летний оздоровительный период). Количество недель в учебном году – 36. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Сроки проведения педагогического мониторинга – 1-2 недели сентября, 3-4 неделя мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (3 месяца).

Программа реализуется в 5 группах общеразвивающей направленности. В учреждении воспитываются дети в возрасте от 1,6 года до поступления в школу. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Возрастной состав	количество	Направленность групп
от 1.6 до 3 лет	1	общеразвивающая
от 3 до 4 лет	1	общеразвивающая
от 4 до 5 лет	1	общеразвивающая
от 5 до 6 лет	1	общеразвивающая
от 5-7 лет	1	общеразвивающая

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, мастер-классы, консультации, педагогические

Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	гостинные, родительские клубы; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, шпаргалки для родителей (законных представителей); - памятки, буклеты; -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотовыставки; Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали семейного творчества.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал
- спортивный залы
- мини-музей «Кубанская комната»,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя – логопеда (1 находится в спальном комнате)
- методический кабинет,
- медицинский кабинет
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием;
- прогулочные веранды;
- экологическая тропа;
- огород;

В детском саду для проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов, открытых занятий, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникативные технологии.

В МБДОУ имеется мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры, принтер, сканер, брошюровщик, ламинатор, аудио флеш-колонки для организации делопроизводства и методического обеспечения, электронное пианино Casio, музыкальные центры, световые песочные столы, мобильный пешеходный автогородок по обучению детей ПДД, настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог», уличное игровое оборудование.

Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий, средств для психо-коррекционной работы.

Имеется локальная сеть для выхода в интернет, сеть Wi-Fi. Фотоматериалы эпизодически используются в образовательной деятельности, в проектной деятельности и популяризируются на официальном сайте ДОУ.