



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724  
от 27.11.2023 № 01-10/999  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

дана Гуренко Екатерине Александровне, воспитателю МБДОУ д/с комбинированного вида №8 с. Успенского муниципального образования Успенский район, в том, что она 14.02.2020г. на районном методическом объединении воспитателей провела мастер класс на тему: «Современные методы развития речи».

Основание: протокол №2 от 14.02.2020 года.

и.о. заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

**Протокол №2**  
**Заседания районного методического объединения**  
**воспитателей дошкольных образовательных**  
**учреждений от 14.02. 2020 года.**

Присутствовало: 12 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало 0 человека

**Тема: Тема: «Культура речевого общения среди дошкольников».**

**План работы заседания:**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

**План проведения:**

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников. (Из опыта работы)
3. Выступление воспитателя МБДОУ №8 Гуренко Е. А. с мастер классом по познавательному развитию «МК современные методы развития речи».
4. Сотрудничество воспитателя и воспитанника в совместной деятельности, как способ воспитания культуры общения.
5. Обмен мнениями.

По первому вопросу выступила воспитатель МБДОУ дс № 5 Илюшина Г.И. Она рассказала об актуальных проблемах детей дошкольного возраста. Речь - великий дар природы, благодаря ему люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ. Главная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. И через общение с другими людьми человек реализовывает себя как личность.

КОПИЯ ВЕРНА



В ФГОС дошкольного образования образовательная область "Речевое развитие" выделена как основная образовательная область. Прошло обсуждение данного вопроса.

**По второму вопросу** выступила воспитатель БДОУ №19 Вдовенко Е. . Она рассказала об особенностях современных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессах. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Именно поэтому речевое развитие, занимает важное место в Федеральных государственных стандартах ДОУ. Прошло обсуждение данного вопроса.

**По третьему вопросу** выступила руководитель РМО воспитатель МБДОУ №8 Гуренко Е.А. Она показала мастер класс по познавательному развитию «Современные методы развития речи».

Она представила мастер-класс «Современные методы развития речи». Она говорила о влиянии игровых форм и мотивациях на стимулирование детей к образовательной деятельности по речевому развитию. Раскрыла понятие «Игровые педагогические технологии».

Провела с присутствующими педагогами игры: «Тучка плакса», «Лягушки-попрыгушки», «Дыши- толкай», которые применяет в своей работе с детьми.

Прошло обсуждение данного вопроса.

КОПИЯ ВЕРНА



**По четвертому вопросу** выступила воспитатель МАДОУ №22 Дубровную Л.А. Она выступила с докладом «Сотрудничество воспитателя и воспитанника в совместной деятельности, как способ воспитания культуры общения». В детском саду культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения обязательно предполагает культуру речи. Это и наличие у дошкольника достаточного запаса слов, и умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон. Не менее важно в это же время научить ребенка внимательно слушать собеседника, спокойно стоять во время разговора, смотреть в лицо собеседнику. Прошло обсуждение данного вопроса.

**Решение:** Принять к сведению. Взять в работу материалы мастер класса.

Секретарь  
Руководитель РМО

Горлова Н.А.  
Гуренко Е.А.

КОПИЯ ВЕРНА





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 23.11.2023 № 01-10/986

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана, Гуренко Екатерине Александровне, воспитателю  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №8 села Успенского муниципального  
образования Успенский район в том, что она 24 октября 2023 года на РМО  
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи «Организация системы взаимодействия специалистов и  
воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей  
направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи»,  
где выступила с докладом на тему «Поддержка детской инициативы  
посредством развивающей предметно-пространственной среды».

Основание протокол № 1 от 24.10. 2023 года

Данный материал используется в работе воспитателей групп  
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Успенского района.

и.о. Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

**Протокол**  
**заседания методического объединения**  
**воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с**  
**тяжелыми нарушениями речи № 1.**

Тема: « Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи ».

24.10. 2023 г.

Руководитель : Ткачева Е.В.

Присутствовали- 16

Отсутствовало 0

**Повестка дня:**

1. «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ».
2. «Роль развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей»
3. «Формирование детской инициативы и самостоятельности через организацию предметно-развивающей среды ДОУ».
4. Мастер-класс «Поддержка самостоятельности и инициативы в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».
5. «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации».
6. «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ».
7. Мастер-класс «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию связной речи».
8. Мастер-класс «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста».
9. «Поддержка детской инициативы посредством развивающей предметно-пространственной среды».

**КОПИЯ ВЕРНА**



По первому вопросу Богушева Людмила Анатольевна, Долиннина Сусанна Ашотовна, Ляшенко Наталья Сергеевна, Федюкова Вероника Леонидовна, Гречкина Юлиана Леонидовна, выступили с докладом по теме «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ». Поддержка инициативы является необходимым условием, для создания социальной ситуации развития детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Конечно же, не обойтись без тесной связи с родителями воспитанников. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По второму вопросу выступили Яковлева Евгения Ивановна, Соколова Оксана Александровна выступили с докладом по теме «Роль развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей».

Ведь развитие детей зависит от среды в той же мере, как и от всего остального их окружения. Развивающая предметно-пространственная среда может обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему в течение дня наиболее полно реализовать собственные возможности, найти для себя увлекательное дело.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное исполнение являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и творчества. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По третьему вопросу выступила Леоненкова Наталья Михайловна с докладом по теме «Формирование детской инициативы и самостоятельности через организацию предметно-развивающей среды ДОУ». Наталья Михайловна подчеркнула, что первоочередной задачей воспитателя является- создание ситуации, которая будет побуждать детей активно изменять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не стоит при первых затруднениях спешить ребенку на помощь ребенку, лучше посоветовать, подсказать, постараться активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацелить на поиск нескольких вариантов ответа, тем самым вызвать у ребенка

КОПИЯ ВЕРНА



чувство веры в себя, радости и гордости от успешных инициативных действий. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По четвертому вопросу Дубровная Людмила Александровна выступила с мастер-классом по теме «Поддержка самостоятельности и инициативы в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ». Людмила Александровна провела с педагогами родительское собрание. Цель: повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника при взаимодействии с педагогом через совместную проектную деятельность.

Задачи:

1. Повысить интерес родителей к проблеме самостоятельности и инициативности.
2. Помочь родителям определить уровень самостоятельности собственного ребенка посредством индивидуальной мини-диагностики.
3. Предоставить родителям информацию об условиях развития детской самостоятельности и инициативности.
4. В игровой форме отработать способы повышения уровня самостоятельности ребенка. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По пятому вопросу выступил воспитатель Кравченко Елена Михайловна с докладом по теме «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации». Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По шестому вопросу выступил музыкальный руководитель Берестова Эльмира Владимировна выступила с докладом на тему «Развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с детьми ОВЗ». Эльмира Владимировна рассказала, что дети с ограниченными возможностями здоровья, вовлекаясь в совместную деятельность, в большей степени нуждаются в помощи взрослых. Однако эта помощь должна носить обучающий и воспитывающий характер, не подменяя и не вытесняя детской самостоятельности. Именно поэтому важно от словесных методов воспитания переходить к организации воспитывающей самостоятельности ребенка. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

КОПИЯ ВЕРНА





По седьмому вопросу Лукашенко Екатерина Юрьевна выступила с мастер-классом на тему «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию связной речи». Екатерина Юрьевна представила Игры и игровые упражнения, способствующие развитию умения составлять рассказы: Игра «Подбери словечко», «Кто больше увидит?» «У кого, какой предмет?» «Потеря». (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По восьмому вопросу Вебер Анастасия Петровна выступила с мастер-классом на тему «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста». Анастасия Петровна показала ряд упражнений для создания инициативы и самостоятельности: Упражнение «Ковёр желаний «УЗОР», коллективное упражнение «Закончи фразу», «Светофор» - «Качества инициативной личности». (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По девятому вопросу Гуренко Екатерина Александровна рассказала о поддержке детской инициативы посредством развивающей предметно-пространственной среды. Развитие ребёнка дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть, в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания. (доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение :

1. Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.
2. Принять в сведению представленный опыт работы.
3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей

 Ткачева Е.В.

Секретарь

**КОПИЯ ВЕРНА**



 Сазанова Н.Н.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИИН 2357006724  
от 01.12.2023 № 01-10/1024  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

дана Гуренко Екатерине Александровне, воспитателю МБДОУ  
комбинированного вида №8 с. Успенского муниципального образования  
Успенский район, в том, что она от 15.10.2020 года на районном  
методическом объединении воспитателей выступила с презентацией на  
тему: "Формы взаимодействия с родителями в ДОУ"

Основание: протокол №1 от 15.10.2020 года.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

## Протокол №1

### Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 15.10. 2020 года.

Присутствовало: 12 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало 0 человека

**Тема: Организационная встреча с воспитателями.**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План проведения:

1. Утверждение плана работы РМО на 2020- 2021 учебный год.
2. Выступление воспитателя МБДОУ №19 Вдовенко Е.М. с докладом на тему «Развитие познавательной активности дошкольников средствами художественно- эстетической деятельности».
3. Выступление воспитателя МБДОУ №19 Земской К.В. с докладом на тему «Взаимодействие воспитателя с семьями детей. Реализация системы «воспитатель – ребёнок – родитель».
4. Выступление воспитателя МАДОУ №22 Ткачевой Е.В. с презентацией на тему «Презентация приоритетных направлений работы педагога с родителями и воспитанниками в своей группе».
5. Выступление воспитателя МБДОУ №8 Гуренко Е.А. с презентацией на тему "Формы взаимодействия с родителями в ДОУ"
6. Обмен мнениями.

**По первому вопросу** выступила руководителя РМО Гуренко Е.А. . Она представила план работы районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений на 2020- 2021 учебный год.

**По второму вопросу** выступила воспитатель Вдовенко Елена Михайловна. Она выступила с докладом на тему «Развитие познавательной активности дошкольников средствами художественно- эстетической деятельности». дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом её определяющий. Это период, когда и семья, и общество создают для ребёнка все необходимые и возможные условия для

КОПИЯ ВЕРНА



их развития. Необходимым условием развития является активность ребёнка, в том числе и познавательная.

Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве закладывается в разных видах деятельности, в том числе в художественно-эстетической. Приобретённые ребёнком знания и практический опыт позволяют ему осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, пробуждает новую жажду к знаниям и инициативу, развивает творчество.

**По третьему вопросу** выступила воспитатель Земская Карина Владимировна. Она выступила с докладом на тему «Взаимодействие воспитателя с семьями детей. Реализация системы «воспитатель – ребёнок – родитель». Огромную роль в организации сотрудничества ДООУ и семьи играет воспитатель. Именно от его работы зависит то, насколько семья понимает действия, проводимые ДООУ по отношению к обучению детей, и участвуют в их реализации. Одна из важнейших задач воспитателя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка. Успешное решение данной задачи возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества воспитателей, родителей и детей.

**По четвертому вопросу** выступила воспитатель Ткачева Елена Викторовна. Она представила презентацию на тему «Презентация приоритетных направлений работы педагога с родителями и воспитанниками в своей группе».

**По пятому вопросу** выступила воспитатель Гуренко Екатерина Александровна. Она представила презентацию "Формы взаимодействия с родителями в ДООУ". Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются все стороны. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

КОПИЯ ВЕРНА



Екатерина Александровна отметила, что основными условиями необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьёй, являются следующие:

1. Изучение семей воспитанников: учёт различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характеристики семейных отношений и др.

2. Открытость детского сада семье.

3. Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Решение:** Принять План мероприятий РМО на 2020- 2021 учебный год. Взять в работу материалы опыта работы педагогов.

Секретарь

Руководитель РМО

Петрова Н.И.,

Гуренко Е.А

КОПИЯ ВЕРНА



## Протокол №2

### Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 16.04. 2021 года.

Присутствовало: 12 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало 0 человека

**Тема: «Направления познавательного развития».**

**План работы заседания:**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

**План проведения:**

1. Конструирование как средство развитие познавательных способностей детей.
2. Познавательное развитие на основе формирования элементарных математических представлений детей. (Из опыта работы)
3. «Конструктивно- модельная деятельность в ДОУ».
4. Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром. (Из опыта работы)
5. «Круглый стол».

**По первому вопросу** выступила воспитатель МБДОУ дс № 19 Вдовенко Е.М. Она выступила с докладом на тему «Конструирование как средство развитие познавательных способностей детей». Она отметила, что, конструирование как деятельность охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка.

**По второму вопросу** выступила, воспитатель МБДОУ №19 Евтеева О.А. и воспитатель МАДОУ №22 Нужная Ольга Александровна. Они поделились опытом на тему «Познавательное развитие на основе формирования элементарных математических представлений детей». В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство. Поэтому целью деятельности воспитателя являются создание развивающей, образовательной среды, способствующей интеллектуальных и личностно-деятельных способностей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- Развитие собственной деятельности с предлагаемым математическим материалом

КОПИЯ ВЕРНА



- Формировать осознаваемую мотивацию исследовательской (познавательной) деятельности;
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация).

**По третьему вопросу** выступила, воспитатель МАДОУ №10 Шишкова В.В. Она выступила с докладом «Конструктивно- модельная деятельность в ДОУ» где отметила два вида конструирования: техническое и художественное. К техническому конструированию относят конструирование из строительных материалов (деревянных окрашенных или неокрашенных деталей геометрической формы), из деталей конструкторов имеющих разные способы крепления, из крупногабаритных модульных блоков, некоторые способы конструирования из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов; к художественному — конструирование из природного и бросового (использованного) материала, из бумаги. Некоторые авторы относят художественное конструирование к ручному труду.

**По четвертому вопросу** выступила, воспитатель МБДОУ №8 Гуренко Е.А. с докладом на тему: «Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром». Екатерина Александровна поделилась опытом работы в ознакомлении детей с окружающим миром. Она отметила, по своей природе дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие. Однако надо помнить, что не каждая деятельность развивает. Эффективность развития связана, прежде всего, с освоением ребенком позиции «субъекта собственной жизни в мире». Развивает ребенка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям, особенностям личностного роста в конкретный возрастной период.

На круглом столе общим мнением был переизбран руководитель районного методического объединения .

**Решение:** Принять к сведению. Взять в работу материалы мастер класса. Назначить руководителем РМО по познавательному развитию воспитателя МБДОУ №8 Петрову Н.И.

Секретарь  
Руководитель РМО

*Н.И. Петрова*  
*Е.А. Гуренко*

Петрова Н.И.  
Гуренко Е.А

КОПИЯ ВЕРНА





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 01.12.2023 № 01-10/1025

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

дана Гуренко Екатерине Александровне, воспитателю МБДОУ комбинированного вида №8 с. Успенского муниципального образования Успенский район, в том, что она от 16.04.2021 года на районном методическом объединении воспитателей выступила с докладом на тему: «Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром».

Основание: протокол №2 от 16.04. 2021 года

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 01.12.2023 № 01-10/1026

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

дана Гуренко Екатерине Александровне, воспитателю МБДОУ  
комбинированного вида №8 с. Успенского муниципального образования  
Успенский район, в том, что она от 01.12.2023 года на районном  
методическом объединении воспитателей выступила с докладом на тему:  
«Говорящая» среда как технология организации образовательного  
пространства в ДОУ».

Основание: протокол №1 от 01.12.2023 года.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

## Протокол №1

### Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 01.12. 2023 года.

Присутствовало: 10 человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало 0 человека

**Тема: «Организационная встреча с воспитателями» «Развитие познавательных интересов детей по средствам организации говорящей среды в ДОУ».**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План проведения:

1. Утверждение плана работы РМО на 2023- 2024 учебный год.
2. Выступление воспитателя МАДОУ №10 Лоскутникова О. В. с докладом на тему «Познавательное развитие детей посредством исследовательской деятельности».
3. Выступление воспитателя МАДОУ №10 Маринина А.С. с докладом на тему «Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством освоения сенсорных эталонов»
4. Выступление воспитателя МАДОУ №22 Ткачевой Е.В. с докладом на тему ««Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей».
5. Выступление воспитателя МБДОУ №8 Гуренко Е.А. с докладом на тему ««Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ»
6. Выступление воспитателя МБДОУ №8 Гречкиной Ю.Л. с докладом на тему ««Говорящая» среда как средство развития речи детей»
7. Обмен мнениями.

**По первому вопросу** выступила руководителя РМО Гуренко Е.А. . Она представила план работы районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений на 2023- 2024 учебный год.

КОПИЯ ВЕРНА



**По второму вопросу** выступила воспитатель МАДОУ №10 Лоскутникова О. В.. Она выступила с докладом на тему «Познавательное развитие детей посредством исследовательской деятельности». Она отметила, одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

**По третьему вопросу** выступила воспитатель МАДОУ №10 Маринина А.С. с докладом на тему «Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством освоения сенсорных эталонов». Отметила, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине).

**По четвертому вопросу** выступила воспитатель Ткачева Елена Викторовна. с докладом на тему «Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей». «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье. Воспитатель – не якорь, который сдерживает активность, инициативность, эмоциональное развитие детей, а, напротив – маяк, устраняет все препятствия, мешающие ребенку пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для создания уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе

**По пятому вопросу** выступила воспитатель Гуренко Екатерина Александровна. Она выступила с докладом на тему «Говорящая» среда как

КОПИЯ ВЕРНА



технология организации образовательного пространства в ДООУ». Она поделилась мнением, правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

**По шестому вопросу** выступила воспитатель Гречкина Юлиана Леонидовна с докладом на тему «Говорящая» среда как средство развития речи детей». Она пояснила педагогам, что говорящая среда необходима и является ключевой составляющей в мотивации развития речи у детей.

На круглом столе общим мнением был переизбран руководитель районного методического объединения.

**"Решение:** Принять план мероприятий РМО на 2023- 2024 учебный год. Взять в работу материалы опыта работы педагогов. Назначить руководителем РМО по познавательному развитию воспитателя МБДОУ№8 Гуренко Е.А.

Секретарь

Руководитель РМО



Петрова Н.И.



Гуренко Е.А.

КОПИЯ ВЕРНА

