

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о заведующей
МБДОУ детского сада № 8 села
Успенского
от _____ г. № _____
_____ Л. М. Суглобовой
принята на педагогическом совете
от _____ . протокол № ____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №8 села Успенского
муниципального образования Успенский район
на 2021-2022 учебный год**

С. Успенское
2021г

Содержание
образовательной программы дошкольного образования
(далее - Программа)

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программ.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.1.6. Региональный компонент.....	37
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	42
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом.....	45
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	46
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	47
3. Организационный раздел.....	49
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.2. Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	64
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	92
4. Дополнительный раздел.....	115

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

(Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 села Успенского муниципального образования Успенский район.

Юридический адрес учреждения: 352450, Краснодарский край, Успенский район, с. Успенское, ул.Пионерская,17

Телефон: 8(86140)5-75-75

Электронный адрес: mdou-8-usp@ mail.ru

Сайт: detsad8-usp.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0002720, регистрационный № 05823 от 18 сентября 2013года.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в ДОО, разработана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: 2015г., комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г., для детей групп компенсирующей направленности используется программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017г., комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой , 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ и методических пособий:

** Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, 2015г; программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-4 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т., Буренина А.;*

Программа по основам безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. А.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, М.:2002г.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М.:2020г.

При реализации регионального компонента используется методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» составители Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю.Полякова, Н.В.Кабанова, Н.А. Шалота, Краснодар, 2016 г., учебное пособие «Жемчужины Кубани» составители О.А. Хамцова, И.А. Терская Краснодар, 2013 г.

Срок реализации данной программы: с 1 сентября 2021г. по 31августа 2021 г.
- курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирования чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявления на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа разработана на основе следующих принципов:

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которой является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа реализуется в 7 группах: из них 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В учреждении воспитываются дети в возрасте с 1,5 лет до поступления в школу. Группы скомплектованы по возрастному принципу.

Группа	Возраст детей	Количество	Предельная	Направленность
---------------	----------------------	-------------------	-------------------	-----------------------

		групп	наполняемость	группы
Первая младшая группа	1,5- 3 лет	1	19	общеразвивающая
Вторая младшая группа	3-4 года	1	22	общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	1	25	общеразвивающая
Старшая группа № 1	5-6 лет	1	25	общеразвивающая
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	25	общеразвивающая
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-7 лет	2	24	компенсирующая
Итого		7	140	

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1,5 лет до 3 лет).

У ребенка с 1,5 лет происходит расширение ориентировки в ближайшем окружении, пополняется запас понимаемых слов и активный словарь, развивается потребность в речевом общении. Формируются умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формируются умения понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Формируются умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Окружающая обстановка используется и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формируются умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивается познавательная и двигательная активность детей во всех видах игр. Формируются навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи, ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

С середины третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), происходит общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Ребенок воспринимает смысл музыки, стихов, рассматривает картинки, повышается двигательная активность.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Ребенку данного возраста присущ ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система воспитательно-образовательной работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
 - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления и содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственно-воспитание.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Ребенок в семье сообществе, патриотическое воспитание	Формировать у детей элементарные представления о себе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных - детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название станицы, в которой они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия

Формирование основ безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Без- опасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
Младший дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Учить жить дружно. Приучать детей к вежливости
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и происшедших с ними изменениях Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой. Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

	<p>Называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом настоящем и будущем Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики традиций.</p> <p>Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения.</p>

	<p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
Старший дошкольный возраст	
Ребенок в семье, патриотическое воспитание.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Ребенок в семье, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением</p> <p>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности де-</p>

	<p>журного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильно- му труду в природе.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Подготовительная к школе группа	
Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Развивать волевые качества. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности.</p>
Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения. Формировать у детей представления о себе как об активном члене Коллектива.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родной станицы. Развивать интерес к различным профессиям.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание воспитательно - образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать работу по сенсорному развитию, обогащению непосредственного чувственного опыта детей. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.
Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
Формирование элементарных математических представлений	Учить различать количество предметов. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
Ознакомление миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Сезонные наблюдения. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Формировать представления о сезонных природных явлениях.
Младший дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследо-

	<p>вания предметов, включая простейшие опыты. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся задания.</p>
Приобщение социокультурным ценностям	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Знакомить детей с обитателями уголка природы. Расширять представления о диких животных.</p> <p>Учить наблюдать за птицами. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с некоторыми растениями данной местности. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, песка, снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p>

	<p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
	<p>Средний дошкольный возраст</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Продолжать знакомить детей с признаками предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.</p>
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5 (на основе наглядности). Формировать представления о порядковом счете. Учить уравнивать неравные группы двумя способами.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником.</p>
Ознакомление с птицами, миром природы пресмыкающихся.	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, Знакомить детей с представителями класса</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию в сборе семян растений.</p>

	<p>Зима. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
Старший дошкольный возраст	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы, классифицировать их. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветом спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов</p>

<p>трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять пр</p>	
<p>Приобщение социокультурным ценностям</p>	<p>к Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Учить создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Учить считать до 10.Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9.Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.</p> <p>Величина. Учить устанавливать размерные отношения между5–10 предметами разной длины или толщины. Сравнивать два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.</p>
<p>Ознакомление миром природы</p>	<p>с Закреплять представления о растениях ближайшего окружении. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних и диких животных. Познакомить с птицами.. Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p>

	<p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с природным явлением-туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц .</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>
Подготовительный к школе возраст	
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять представления об элементах экономики .Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда .Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.</p>

	<p>Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p>
<p>Ознакомление миром природы</p>	<p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени. Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, с травянистых растениях; растениях луга, сада, леса .</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных Растений. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных , пресмыкающихся.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Оформлять альбомы о временах года.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать приметы осени.</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется. Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растений. Учить детей выращивать цветы к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики. Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ детском саду № 8 села Успенского:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).

Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

Словообразование.

Развитие связной речи:

Диалогическая (разговорная) речь.

Монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи на занятиях.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.
Занятия по другим разделам программы.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Развитие речи	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
Художественная литература.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.
Младший дошкольный возраст	
Развитие речи	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Развивать диалогическую форму речи..
Художественная литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Средний дошкольный возраст	
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в пред-

	ложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать.
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Объяснять, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Старший дошкольный возраст	
Развитие речи	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую монологическую форму речи.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.
Подготовительный дошкольный возраст	
Развитие речи	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Дать представления о предложении. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и содержание работы:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкально-художественная деятельность входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).*

3. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видео материалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка:

Эстетическое - развиваются чувства прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.

Умственное - развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.

Нравственное - формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: Дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятель-	В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал. В рисовании

ность	развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объёмных предметов.
Конструктивно-модельная деятельность	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала
Музыкально художественная деятельность	- Музыкально – ритмические движения Развитие двигательной сферы - формирование основных двигательных навыков и умений. Развитие выразительности движений. Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Пальчиковые игры. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с тестом. Развивать мелкую моторику. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов. Слушание музыки Развивать интерес к музыке и устойчивое слуховое внимание. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Подпевание. Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Пляски, игры. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных качеств. Развитие координаций движений.
Младший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная деятельность	В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал. В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания. В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств, своего воздействия на бумагу.
Конструктивно-модельная деятельность	Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки. Учить располагать кирпичики, пластины, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
Музыкально художественная деятельность	- Музыкально – ритмические движения реагировать на звучание музыки. ориентироваться в пространстве. Выполнять простейшие маховые движения, легко бегать на носочках, маршировать, спокойно кружиться, менять движения со сменой частей музыки, выполнять притопы, различать контрастную музыку, выполнять образные движения. Развитие чувства ритма. Музицирование. выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, различать понятия –тихо- громко, произносить тихо-

	<p><i>громко- свое имя, играть на музыкальном инструменте, различать долгие и короткие звуки, правильно извлекать звуки из простейших муз.инструментов. Пальчиковая гимнастика. Укрепление мелких мышц руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса Слушание музыки. Различать муз.произведения по характеру, выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение, узнавать муз произведения, различать жанры.</i></p> <p>Распевание пение. Реагировать на звучание музыки, , передавать в интонации характер песен, петь а капелла, соло, выполнять простейшие движения по тексту, узнавать песни по фрагменту, учить звукоподражанию, проговаривать текст с различными интонациями. Пляски, игры, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки, исполнять солирующие роли, исполнять пляски по показу педагога, передавать в движении игровые образы.</p>
Средний дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства. Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства .Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании- учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет, помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки; варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.</p> <p>лепке - заинтересовывать лепкой объёмных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; показать взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы; показывать способы соединения частей; учить списывать вылепленные из глины игрушки. Аппликации - поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами, составлять аппликации из природного материала и кусочков ткани.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Учить анализировать образец постройки. Учить самостоятельно измерять постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Обучать конструированию из бумаги. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмические движения. Ходить бодрым шагом, различать динамические оттенки, различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки, передавать в движении образы, выполнять прямой галоп, маршировать в разных направлениях, прыгать на носочках.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Пропевать долгие и короткие звуки. Правильно называть графические изображения звуков, отхлопывать</p>

	<p><i>ритмические рисунки, играть простейшие ритмические формулы на муз инструментах.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика. укрепление мышц пальцев руки, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Слушание музыки. Различать жанровую музыку, узнавать и понимать народную музыку, познакомить с жанрами музыки, подбирать иллюстрации к муз. произведениям.</p> <p>Распевание, пение. Передавать в пении характер песни, петь протяжно, спокойно, подыгрывать на музыкальных инструментах, правильно выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Изменять движения со сменой частей музыки выполнять солирующие роли, придумывать простейшие элементы творческой пляски, правильно выполнять движения, показанные педагогом.</p>
Старший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
Изобразительная деятельность	В рисовании- совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками. В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способом лепки; совершенствовать изобразительную технику, продолжать освоение рельефной лепки, скульптурного способа или лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; показывать способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа. <i>В аппликации - показывать новые способы создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных или парных предметов, силуэтное вырезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор, для изготовления ажурных изделий; в коллективной работе создавать орнаментальные аппликации</i>
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие - пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять</p>
	жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выразить свое отношение к музыке в рисунке.

	<p>ми движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком.</p> <p>Игры, пляски, хороводы. Ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением</p>
Подготовительный дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Продолжать знакомить детей произведениями живописи. Обогащать представления о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Знакомить с историей и видами искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p>
Изобразительная деятельность	<p>В рисовании- совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками; самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа. В лепке – побуждать детей создавать динамические и выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа. В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; показать способ вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз по диагонали; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма.</p> <p>Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и харак-</p>

<p><i>тер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.</i></p> <p>Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.</p>
--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Направления физического развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные: -

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья
6	Диетотерапия	- рациональное питание -фрукты, овощи, соки - - витаминизация 3го блюда
7	Спец закаливанию	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -занятия по валеологии

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Ранний дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать. Приучать действовать сообща. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Младший дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья.
Физическая культура	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить кататься на санках. Учить реагировать на сигналы. Подвижные игры. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средний дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Старший дошкольный возраст	
Формирование	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности

начальных представлений о здоровом образе жизни	человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Учить спортивным играм и упражнениям
Подготовительный дошкольный возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям .

2.1.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона).*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения

в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае и игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края, Успенского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Краснодарского края, Успенского района.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского Края, Успенского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

Особенности осуществления образовательного процесса Природно-климатические особенности

Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

В ДОО созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для

дошкольников проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

Национально-культурные

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

Содержание образовательной деятельности с детьми включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Реализация регионального компонента осуществляется в младших, средних, старших, подготовительных группах через:

- образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.
- самостоятельно – игровую деятельность
- совместную деятельность с родителями воспитанников.

Построение воспитательно - образовательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	Формы работы
1.	Физическое развитие	Кубанские народные игры, фольклорные праздники, досуги
2.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы, конкурсы; фольклорные праздники; беседы; народные игры; театрализованная деятельность.
3.	Познавательное развитие	Дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, опыты и экспериментирование, народные игры, досуги, чтение художественной литературы, выставки

4.	Социально- коммуни- кативное	Беседы, кубанские игры ,дидактические игры, чтение художественной литературы , индивидуальная работа, трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, игры с ря- женьем, театрализованные игры, общение младших и старших детей, сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно- эс- тетическое развитие	Фольклорные праздники, музыкально-художественные досуги, развлечения, народ- ные игры, индивидуальная работа, продук- тивная деятельность, театрализованные игры экскурсии в музей.

2.2. Особенности образования деятельности разных видов и культурных практик.

В первой и второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Составляющие компоненты культурных практик

Параметр развития	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения и социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Данные компоненты присутствуют в различных видах детской деятельности и формируют определенный опыт развития ребенка-дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд и т.д.) и способного самостоятельно реализовывать свою деятельность во всей ее полноте. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, не-обходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

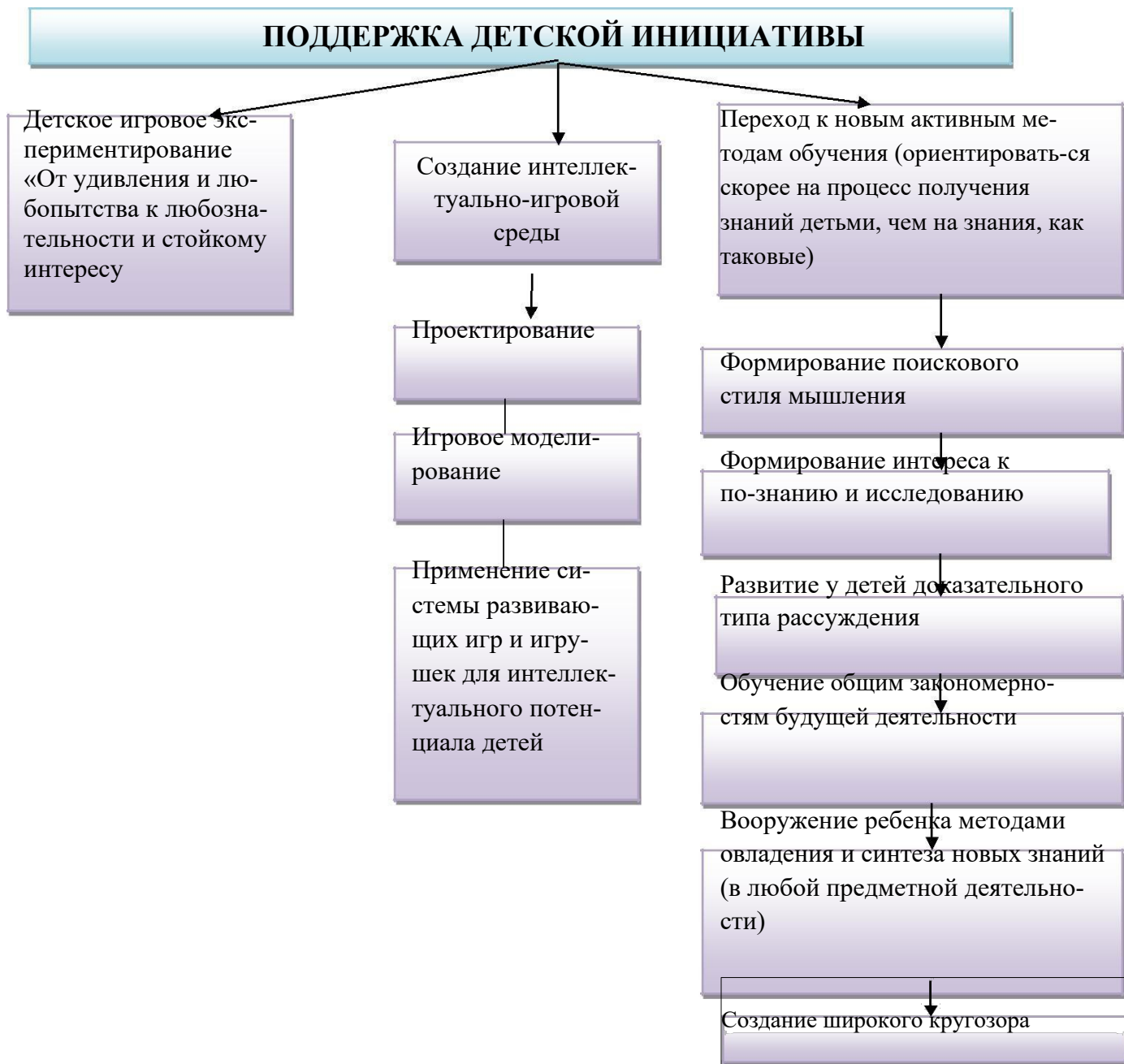
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.



Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

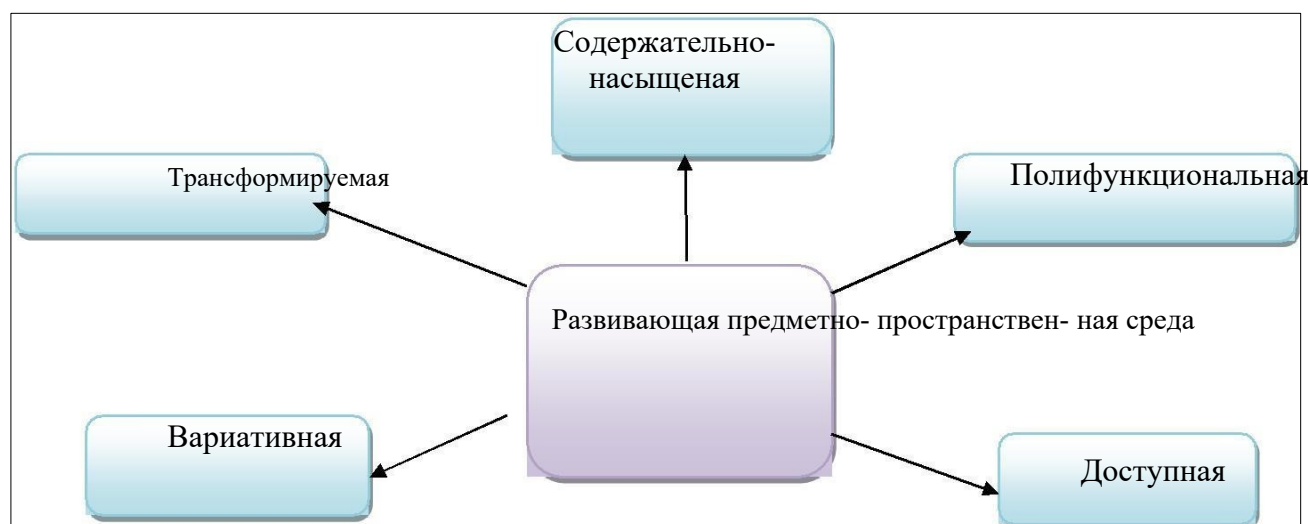
Для поддержания детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем за-детьям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели

Одним из направлений поддержки детской инициативы является развивающая предметно-пространственная среда.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, моноло-гизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (станции, крае); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в ДОО реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.



Сотрудничество с социальными институтами

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Физкультурно-оздоровительное	ЦРБ	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
Культура	Районный музей	Проведение бесед с детьми
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми; участие в выставках, праздниках, развлечениях, образовательной деятельности, смотрах-конкурсах;
	Пожарная часть	

2.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ детский сад №8 села Успенского; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем-логопедом МБДОУ детского сада № 8 села Успенского. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на консилиуме ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детского сада № 8 села Успенского с родителями (законными представителями) воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами консилиума ДОУ и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического консилиума ДОУ уведомление о нецелесообразности

обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения консилиума ДООУ.

Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:
первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;

- обследование на консилиуме МБДООУ детского сада № 8 села Успенского детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования; обработка и оформление заключений;

- рекомендация родителям (законным представителям) сведений о прохождении ПМПК;

- обследование ребенка на ПМПК; прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;

– заключение договора об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в детском саду ведется в направлении коррекции нарушений речи.

Дети с ОВЗ, обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам (далее - АОП). АОП составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку качества дошкольного образования, оценку результатов освоения Программы. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Инструментарий педагогической диагностики соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для педагогов, работающих с детьми от 2 – 7 лет, «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группах детского сада», с целью фиксации индивидуальной динамики и перспективы развития детей дошкольного возраста в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и самостоятельности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Система заполнения карт развития содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Карты развития заполняются дважды – в начале сентября и в начале мая.

Двухступенчатая система заполнения карт развития позволяет оперативно выделить детей с проблемами развития, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район открыт в 1969 году. По проектной мощности детский сад имеет 7 групповых ячеек и вмещает 140 человек. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район работает по пятидневной рабочей неделе с 7-00 до 17-30. Учреждение имеет: кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и ряд служебных помещений.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей

На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Наименование объекта	Количество
Групповая комната (ячейка)	7
Спальня	7
Моечная	7
Туалетная комната	7
Групповая площадка с теньевым навесом	7
Медицинский блок	1
Кабинет учителя-логопеда	2
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет заведующей	1
Методический кабинет	1
Физкультурный зал	1
Музыкальный зал	1
Спортивная площадка с физкультурным оборудованием	1
Прачечная	1

Требования к оборудованию и оснащению
Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание	Любое, отвечающее требованиям СанПин	Типовой проект здания МБДОУ детского сада № 8 села Успенского	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Любые территории, приспособленные для прогулок детей	Оборудованные площадки для каждой группы	Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Любое, отвечающее требованиям СанПин	Зал для музыкальных и физкультурных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, тренажерный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Любое, отвечающее требованиям СанПин	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.	Игровое помещение в дизайнерском оформлении, спортивный уголок спальня, раздевалка, туалет. Оборудованное рабочее место воспитателя.

№ п/п	Помещение ДОУ	Колич ество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	713	Воспитательно- образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Прогулочные участки	7	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности детей
3.	Музыкальный зал	1	Проведение образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально- волевой сферы детей
4.	Спортивный зал	1	Проведение гимнастики, образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья Детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
5.	Кабинет учителя- логопеда	2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей
6.	Кабинет педагога- психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция психического развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3147-13 и правилам пожарной безопасности.

Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3147-13.

Технические средства обучения находятся в исправном состоянии. Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Примерная программы	Парциальные программы	Методические пособия, педагогические технологии	Оборудование, ТСО средства обучения
Первая младшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-Синтез, 2015г., Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г.,		С.Н. Теплюк «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» М., Мозаика-Синтез, 2010 г. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» М., Мозаика-Синтез, 2010г. Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика-Синтез, 2010г.	Музыкальный центр
«Познавательное развитие»			Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Мозаика-Синтез 2009 г., Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г., (часть 1)	
«Речевое развитие»			Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г., (часть 1), Хрестоматия для чтения в детском саду. 1-3 года М., Мозаика-Синтез, 2016г	
«Художественно-эстетическое развитие»			Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г., (часть 2)	
«Физическое развитие»			Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г., (часть 2)	

Образовательная область	Примерная программы	Парциальные программы	Методические пособия, педагогические технологии	Оборудование, ТСО средства обучения
Вторая младшая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2015 г.		Н.В. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа М., Мозаика-Синтез 2016 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2012 г. Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М. Мозаика-Синтез 2016 г. Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание» Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2015 г.	Музыкальный центр, мультимедийная установка.
«Познавательное развитие»		<i>И.А. Лыкова</i> «Умные пальчики» <i>С.Н. Николаева</i> «Юный эколог»	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа.М.2016 год. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез Москва, 2015г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика – Синтез Москва, 2015г. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе (3-4 года) Мозаика – Синтез Москва, 2016г Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду- М., Мозаика-Синтез 2015 г	
«Речевое развитие»			В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3- 4 года Мозаика – Синтез Москва, 2016г	

<p>«Художественно - эстетическое раз- витие»</p>		<p><i>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт - Петербург И.А. Буренина «Ритмическая мозаика» И.А.Лыкова</i></p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез 2013 г. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез 2013 г Д. .Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет М., Мозаика-Синтез 2013г Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, М., Мозаика-Синтез 2015 г 2015 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа.М.2017г</p>	
--	--	--	---	--

		<i>«Цветные ладошки», М.2017г</i>		
«Физическое развитие»			Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» М. Мозаика-Синтез 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет . М. Мозаика-Синтез 2015 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Мозаика – Синтез Москва, 2015г.	
		Средняя группа		
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2015 г.		Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание» Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2015 г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г.	Музыкальный центр, мультимедийное оборудование
«Познавательное развитие»		<i>И.А. Лыкова «Умные пальчики»</i> <i>С.Н. Николаева «Юный эколог»</i>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе (4-5) года Мозаика – Синтез Москва, 2016г И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа.М.2016 год Т.А. Трифонова « Дошкольникам о Кубани»- Краснодар, 2016г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2016г Н.А. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва, 2015г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика – Синтез, Москва, 2015г.	
«Речевое развитие»			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4- 5 года Мозаика – Синтез Москва, 2016	

«Художественно-эстетическое развитие»		<i>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт Петербург 2015 г.</i>	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, М., Мозаика-Синтез 2015 г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.М.2017г	
		<i>Буренина «Ритмическая мозаика» О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» И.А.Лыкова «Цветные ладошки», М.2017г</i>		
«Физическое развитие»			Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М., Мозика-Синтез 2015 г., Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Мозаика-Синтез 2014 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет . М. Мозаика-Синтез 2015	
		Старшая группа		
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2015 г.	<i>Н.Е. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</i>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез 2013 г. Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание» Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2015 г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г.	Музыкальный центр, мультимедийное оборудование
«Познавательное развитие»		<i>И.А. Лыкова «Умные пальчики» С.Н. Николаева «Юный эколог»</i>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. <i>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе (5-6 года. Мозаика – Синтез Москва, 2016г</i>	

			<p><i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа.М.2016 год</i></p> <p><i>Т.А. Трифонова « Дошкольникам о Кубани»- Краснодар, 2016г.</i></p> <p><i>О.А. Хамцова , И.А.Терская « Жемчужины Кубани»</i></p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2016г</p> <p>Н.А. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2014г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва, 2015г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика – Синтез, Москва, 2015г.</p>	
«Речевое развитие»			<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 года Мозаика – Синтез Москва, 2016</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»		<p><i>И. Каплунова,</i></p> <p><i>И.Новоскольцева</i></p> <p><i>«Ладушки»</i></p> <p><i>Санкт - Петербург 2015 г.</i></p> <p><i>Буренина</i></p> <p><i>«Ритмическая мозаика»</i></p> <p><i>О.П.Радынова</i></p> <p><i>«Музыкальные шедевры»</i></p> <p><i>И.А.Лыкова</i></p> <p><i>«Цветные ладошки»,</i></p> <p><i>М.2017г</i></p>	<p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г</p> <p>Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, М., Мозаика-Синтез 2015 г</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.М.2017г</p>	
«Физическое развитие»			<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2013 г.,</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - М. Мозаика-Синтез, 2013 г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез 2016 г.</p>	
Подготовительная группа				

«Социально-коммуникативное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2015 г.	<i>Н.Е. Авдеева , О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</i>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез 2013 г. Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание» Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2015 г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г.	Музыкальный центр, мультимедийное оборудование
«Познавательное развитие»		<i>И.А. Лыкова «Умные пальчики» С.Н. Николаева «Юный эколог»</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Мозаика Синтез Москва 2014 г. <i>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе (5-6 года. Мозаика – Синтез Москва, 2016г</i> <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа.М.2016 год</i> <i>Т.А. Трифонова « Дошкольникам о Кубани»- Краснодар, 2016г.</i> <i>О.А. Хамцова , И.А.Терская « Жемчужины Кубани»</i> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2016г Н.А. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва, 2015г	
«Речевое развитие»			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2015 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6- 7 года Мозаика – Синтез Москва, 2016	
«Художественно-эстетическое развитие»		<i>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт - Петербург 2015 г. Буренина «Ритмическая мозаика» О.П.Радынова «Музыкальные</i>	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, М., Мозаика-Синтез 2015 г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа.М.2017г	

		<i>шедевры» И.А.Лыкова «Цветные ладошки», М.2017г</i>		
«Физическое развитие»			Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2013 г., Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - М. Мозаика-Синтез, 2013 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез 2016 г.	
«Физическое развитие»			Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2013 г., Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - М. Мозаика-Синтез, 2013 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез 2016 г.	

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая старшая и подготовительная группа)				
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2015 г.	<i>Н.Е. Авдеева , О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</i>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика-Синтез 2013 г. Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание» Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2015 г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г.	Музыкальный центр, мультимедийное оборудование
«Познавательное развитие»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017г.	<i>И.А. Лыкова «Умные пальчики» С.Н. Николаева «Юный эколог»</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика-Синтез, 2015 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2016г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала» Мозаика Синтез Москва 2014 г. <i>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе (5-6 года. Мозаика – Синтез Москва, 2016г</i> <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа.М.2016 год</i> <i>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной группе (6-7) года. Мозаика – Синтез Москва, 2016г</i> <i>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа.М.2016 год</i> <i>Т.А. Трифонова « Дошкольникам о Кубани»- Краснодар, 2016г.</i> <i>О.А. Хамцова , И.А.Терская « Жемчужины Кубани»</i> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2016г Н.А. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2014г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез Москва, 2015г	
«Речевое развитие»			В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2016 г В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2016 г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6- 7 года Мозаика – Синтез Москва, 2016	

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5- 6 года Мозаика – Синтез Москва, 2016
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Санкт - Петербург 2015 г. Буренина «Ритмическая мозаика» О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» И.А.Лыкова «Цветные ладошки», М.2017г</i>	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез 2015 г Т.С.Комарова Занятие по изобразительной деятельности в детском саду, М., Мозаика-Синтез 2015 г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа.М.2017г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.М.2017г
«Физическое развитие»		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., Мозика-Синтез 2013 г., Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М., Мозика-Синтез 2013 г., Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» - М. Мозаика-Синтез, 2013 г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез 2016 г.

Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети.

В МБДОУ детском саду № 8 села Успенского имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Дошкольная образовательная организация оснащена электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет. В детском саду организована работа официального сайта. Официальный сайт МБДОУ детского сада №8 села Успенского является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет.

Электронная почта используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии используются в административной деятельности. Осуществляется необходимое и достаточное применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном и коррекционно-развивающем процессе в соответствии с санитарными правилами и нормативами.

3.2.Режим дня, модель образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Режим дня в ДООУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 1 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной ситуации (далее – СОИС), личная гигиена - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на первый и второй период обучения года в соответствии с санитарными правилами. В режим на первый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания образовательной деятельности. Контроль за соблюдением режимов осуществляют: медицинская сестра, административный состав ДООУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (ФГОС ДО п.2.5). В детском саду используются режимы дня на два периода.

1 период: с 01 июня по 31 августа (**теплый период**, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

2 период: с 01 сентября по 31 мая (**холодный период**, для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности).

Режимы работы с детьми группы раннего возраста (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа с детьми.	7-00 – 8-00
2.	Гимнастика. Гигиенические процедуры.	8-00 -8-10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 – 8-30
4.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8-30 – 9-00

5.	Образовательная деятельность: (длительность занятия - 10 минут, по подгруппам в первую и вторую половину дня)	9-00 - 9-10
		16.00-16.10
6	Второй завтрак	
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10-00 – 11-20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11-20 – 11-45
9	Подготовка к обеду, обед	11-45 - 12-20
10	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12-20 – 15-00
11	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15-00– 15-15
12	Полдник	15-20 – 15-30
13	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15-30 – 16-10
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16-10 – 17-30

**Режимы работы с детьми
группы раннего возраста (теплый период года)**

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, гимнастика.	7-00 – 8-10
2.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8-10 – 8-50
3.	Подготовка к прогулке	8-50– 9-00
4.	Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	9-00- 11-20
5.	Второй завтрак	10-00
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11-20 – 11-40
7.	Подготовка к обеду, обед	11-40 - 12-10
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12-10 – 15-00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15-00 – 15-15
10.	Полдник	15-15 – 15-25
11.	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15-25 – 16-00
12.	Подготовка к прогулке	16-00 – 16-10
13.	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16-10 – 17-30

**Режимы работы с детьми второй
младшей группы (холодный период года)**

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7-00 - 8-10
2.	Утренняя гимнастика	8-10- 8-20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-20– 8-55
4.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8-55 – 9-00
5.	Образовательная деятельность:	9-00 – 9-15
		9-25 – 9-35
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9-35-10-00
		10-00 – 11-00
7.	Второй завтрак	10-00
8.	Прогулка	11-15 - 12-00
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
10.	Подготовка к обеду, обед	12-20- 12-50
11.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12-50– 15-00
12.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15-00 – 15-25
13.	Полдник	15-25 –15-40
14.	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15-40 -16-30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16-30- 17-30

**Режимы работы с детьми второй
младшей группы (теплый период года)**

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7-00 – 8-10
2.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8-10 – 9-00
3.	Подготовка к прогулке	9-00- 9-15
4.	Прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры	9-15– 12-00
5	Второй завтрак	10-00
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-00 12-20
7.	Подготовка к обеду, обед	12-20 12-50
8.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12-50 – 15-00
9.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15-00 – 15-25
10.	Полдник	15-25 – 15-50
11.	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15-50 – 16-10
12.	Подготовка к прогулке	16-10- 16-20
13.	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16-20 – 17-30

Режимы работы с детьми средняя группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием и осмотр, игровая деятельность	7-00 – 8-10
2.	Утренняя гимнастика	8-10- 8-20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-55
4.	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	8-55 - 9-00 9-00 - 9-50
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9-50 – 12-10
6	Второй завтрак	10-00
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12-10 – 12-30
8.	Подготовка к обеду, обед	12-30- 13-00
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13-00 – 15-00
10.	Подъем, гимнастика побуждения, воздушные и водные	15-00 – 15-25

	процедуры	
11.	Полдник	15- 25- 15- 50
12.	Игры, самостоятельная деятельность	15-50 – 16-30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30 – 17-30

Режимы работы с детьми средняя группа (теплый период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, игровая деятельность.	7-00 – 8-20
2.	Утренняя гимнастика	8-20- 8-35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 – 9- 00
4.	Подготовка к прогулке	9-00- 9 -15
5.	Прогулка , игровая деятельность, воздушные и водные процедуры	9-15 – 12-10
6	Второй завтрак	10-00
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-10 – 12-30
8.	Подготовка к обеду, обед	12-30 – 13-00
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13-00– 15-00
10.	Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15-00 – 15-25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15-25 – 15-50
12.	Игры, самостоятельная деятельность	15-50 – 16-30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30 – 17-30

Режимы работы с детьми старшая группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность.	7-00 – 8-20
2.	Утренняя гимнастика	8-20- 8-30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-30 – 8-55
4.	Подготовка к образовательной деятельности,	8-55 – 9-00
5	Образовательная деятельность	9-00 – 10-05
6	Второй завтрак	10-00

7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10-15 – 12-10
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12-10– 12-25
9.	Подготовка к обеду, обед	12-25– 12-55
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13-10 – 15-00
11.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15-00 – 15-25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15-25 – 15-40
13.	Образовательная деятельность	15-40- 16-05
14.	Игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа	16-05 – 16-30
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30 -17-30

Режимы работы с детьми старшая группа (теплый период)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7-00 – 8-35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 – 9- 00
3.	Подготовка к прогулке	9-00- 9-10
4.	Прогулка, игровая деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9-10 – 12-10
5.	Второй завтрак	10-00
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-10 – 12-40
7.	Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-10
8.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13-10 – 15-00
9.	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15-00 – 15-25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15-25 – 15-40
11.	Игровая деятельность, индивидуальная работа	15-40 – 16-00
12.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16-00 -17-30

Режимы работы с детьми подготовительная группа (холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, игровая деятельность, индивидуальная работа с	7-00 – 8-30

	детьми.	
2.	Утренняя гимнастика	8-30- 8-40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-40 – 8-55
4.	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	8-55 –9-00 9-00 - 10-50
5	Второй завтрак	10-00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10-50 – 12-35
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12-35 – 12-45
8.	Подготовка к обеду, обед	12-45 – 13-15
9.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13-15 – 15-00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15-00 – 15-25
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15-25 – 15-40
12.	Самостоятельная деятельность	15-40- 16-00
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, уход домой	16-00- 17-30

Режимы работы с детьми подготовительная группа (теплый период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, игровая деятельность	7-00 – 8-20
2.	Утренняя гимнастика	8-20- 8-35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 – 9-00
4.	Подготовка к прогулке	9-00 – 9-15
5.	Прогулка, игровая деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9-15 – 12-35
6	Второй завтрак	10-00
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-35 – 12-45
8.	Подготовка к обеду, обед	12-45 – 13-15
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13-15 – 15-00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15-00 – 15-25
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15-25 – 15-40
12.	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15-40 – 16-00

13.	Подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность, уход домой	16-30 – 17-30
-----	---	---------------

Режимы работы с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая старшая -холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-00 – 8-25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-25 – 8-50
3.	Подготовка к образовательной деятельности	8-50 – 9-00
4.	Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9-00 – 9-25 9-35 - 9-55
5.	Игры, самостоятельная деятельность.	9-55 10-20
6.	Второй завтрак	10-20 10-30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10-30 – 12-25
8.	Возвращение с прогулки	12-25 – 12-40
9.	Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 – 15-00
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15-00 – 15-25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15-25 – 15-40
13.	Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15-40 – 16-30
14.	Образовательная деятельность, занятия со специалистами (подгруппа)	15-50- 16-15
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 -17-30
16.	Уход домой	17-30

Режимы работы с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (логопедическая старшая - теплый период)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7-00 – 8-35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 – 9- 00
3.	Подготовка к прогулке	9-00- 9-15
4.	Прогулка, игровая деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9-15 – 12-10

5	Второй завтрак	10-00
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-10 – 12-40
7.	Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-10
8	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13-10 – 15-00
9.	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15-00 – 15-25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15-25 – 15-40
11.	Игровая деятельность, индивидуальная работа	15-40 – 16-00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16-00 -17-30

Режимы работы с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая подготовительная -холодный период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-00 – 8-35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 – 8-50
3.	Подготовка к образовательной деятельности,	8-50 – 09-00
4	Образовательная деятельность, занятия со специалистами	09-00- 10-45
5.	Второй завтрак	10-45 - 10-55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10-55 – 12-25
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12-25 – 12-40
8.	Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13-10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13-10 – 15-00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15-00 – 15-25
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15-25 – 15-40
12.	Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15-40 – 16-30
13	Образовательная деятельность, занятия со специалистами (подгруппа)	15-50 – 16-15
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16-30 – 17-30
15.	Уход домой	17-30

Режимы работы с детьми группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (логопедическая подготовительная - теплый период года)

№ п/п	Режимные процессы	Время проведения
1.	Прием детей, игровая деятельность	7-00 – 8-20
2.	Утренняя гимнастика	8-20- 8-35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 – 9-00
4.	Подготовка к прогулке	9-00 – 9-15
5.	Прогулка, игровая деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9-15 – 12-35
6.	Второй завтрак	10-00
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12-35 – 12-45
8.	Подготовка к обеду, обед	12-45 – 13-15
9.	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13-15 – 15-00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15-00 – 15-25
11.	Подготовка к полднику, полдник.	15-25 – 15-40
12.	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15-40 – 16-00
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность, уход домой	16-30 – 17-30

В МБДОУ детском саду № 8 села Успенского проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении двухслойная. Во время сна поддерживается в спальне прохладная температура (+15 – +16 °С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду (в зимнее время — до температуры – 15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры. В теплое время года на прогулке предусматривается кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешается походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию)	Ежедневно 5	Ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	_____	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	_____	_____	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Возрастная группа	Период	Время
1 младшая группа	Завтрак	8-10- 8-30
	Второй завтрак	10.00
	Обед	11.30-12.00
	Полдник	15.20-15.30
Вторая младшая группа	Завтрак	8-30 – 8-50
	Второй завтрак	10-00
	Обед	12-00– 12-30
	Полдник	15-25 – 15-40
Средняя	Завтрак	8-30 – 8-50
	Второй завтрак	10-00
	Обед	12-15– 12-45
	Полдник	15-25 – 15-50
Старшая № 1	Завтрак	8-30 – 8-50
	Второй завтрак	10-15
	Обед	12-25– 12-55
	Полдник	15-25 – 15-40
Старшая № 2	Завтрак	8-35 – 8-50
	Второй завтрак	10-15
	Обед	12-30– 13-00
	Полдник	15-25 – 15-40
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи (логопедическая старшая)	Завтрак	8-30 – 8-50
	Второй завтрак	10-15
	Обед	12-25– 12-55
	Полдник	15-25 – 15-40
Группа	Завтрак	8-35 – 8-50

компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (логопедическая подготовительная)		
	Второй завтрак	10-15
	Обед	12-50– 13-15
	Полдник	15-25 – 15-40

индивидуальные.

При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с семьёй- игровая деятельность- физкультурно-оздоровительная работа- завтрак- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов- индивидуальная работа- самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность- образовательная деятельность- второй завтрак- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность,- трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, -- самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность- физкультурно –оздоровительная работа- совместная деятельность воспитателя с ребенком- индивидуальная работа- прогулка- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.- взаимодействие с семьёй

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Группы						
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа	Средняя логопедическая	Старшая и подготовительная логопедическая	Старшая логопедическая
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1/2 раз в неделю	1 раз в неделю	1/2 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	_____	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Коррекционное логопедическое развитие	_____	_____	_____	_____	4 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13/14 занятий в неделю	14 занятий в неделю	14/15 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Оздоровительная работа							
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Общение ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

модельная деятельность							
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Перечень основных игр- занятий на пятидневную неделю
в группе раннего возраста**

Виды игр- занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр- занятий	10

Первая группа раннего возраста

№ п/п	Образовательная область Виды игр- занятий	Количество в месяц	Количество в год
1.	Познавательное развитие / развитие речи <u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>	12	108
2.	Познавательное развитие <u>С дидактическим материалом</u>	8	72
3.	Физическое развитие <u>Развитие движений</u>	8	72
4.	Музыкальное развитие <u>Музыка</u>	8	72
5.	Познавательное развитие <u>Со строительным материалом</u>	4	36
Итого: общее количество игр- занятий в неделю- 10			

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

№ п/п	Образовательная область Деятельность	Количество в месяц	Количество в год
1.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u>	4	36
2.	Речевое развитие <u>Развитие речи</u> - формирование словаря, грамматический строй, связная речь - ЗКР	4 2 2	36 18 18
3.	Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> - предметное - по замыслу	4 3 1	36 27 9
5.	Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u>	2	18
6.	Художественно-эстетическое развитие <u>Аппликация</u> - предметная - декоративная	2 1 1	18 9 9

7.	Художественно-эстетическое развитие <u>Музыка</u>	8	72
8.	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура Физическая культура на воздухе	12 8 4	108 72 36
9.	Познавательное развитие <u>Конструирование</u>	Часть деятельности	

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	Образовательная	Количество в	Количество в
----------	-----------------	--------------	--------------

	Область/Деятельность	месяц	год
1.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u>	4	36
2.	Речевое развитие <u>Развитие речи</u> - формирование словаря, грамматический строй, связная речь - ЗКР	4 2 2	36 18 18
3.	Познавательное развитие <u>Развитие элементарных математических представлений</u>	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> - предметное - по замыслу	4 3 1	36 27 9
5.	Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u>	2	18
6.	Художественно-эстетическое развитие <u>Аппликация</u> - предметная - декоративная	2 1 1	18 9 9
7	Художественно-эстетическое развитие <u>Музыка</u>	8	72
8.	<u>физическое развитие</u> Физическая культура Физическая культура на воздухе	12 8 4	108 72 36
9.	Познавательное развитие <u>Конструирование</u>	Часть деятельности	

СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Образовательная Область/ Деятельность	Количество в месяц	Количество в год
1.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> - предметное окружение - явления общественной жизни	4 2 2	36 18 18
2.	Познавательное развитие		

	<u>Ознакомление с окружающим миром (экологическое воспитание)</u> - природное окружение - экологическое воспитание	4 2 2	36 18 18
3.	Речевое развитие <u>Развитие речи</u> -- связная речь (пересказ, описание картины (по сериям картинок), игрушек и предметов, из личного опыта, творческие) - ЗКР - формирование словаря, грамматический строй, ЗКР	8 4 2 2	72 36 18 18
4.	Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	4	36
5.	Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u> - предметное - сюжетное - декоративное - по замыслу	8 2 2 2 2	72 18 18 18 18
6.	Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u>	2	18
7.	Художественно-эстетическое развитие <u>Аппликация</u> - предметная, сюжетная - декоративная	2 1 1	18 9 9
8.	Музыкальное развитие <u>Музыка</u>	8	72
9.	Физическое развитие Физическая культура Физическая культура на воздухе	12 8 4	108 72 36
10.	Познавательное развитие <u>Конструирование</u>	Часть деятельности	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/п	Образовательная область Деятельность	Количество в месяц	Количество в год
1.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> -Предметное окружение -явления общественной жизни	4 2 2	36 18 18

2.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие	4	36
	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	2	18
	Природное окружение. Экологическое воспитание	2	18
3.	Речевое развитие <u>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</u>	8	72
4.	Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	8	72
5.	Художественно-эстетическое развитие <u>Рисование</u>		
	- предметное	8	72
	- сюжетное	2	18
	- декоративное	2	18
	- по замыслу	2	18
6.	Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u>	2	18
7.	Художественно-эстетическое развитие <u>Аппликация</u>		
	- предметная, сюжетная	2	18
	- декоративная	1	9
8.	Познавательное развитие <u>Конструирование</u>	Часть деятельности	
9.	Музыкальное развитие <u>Музыка</u>	8	72
10.	Физическое развитие	12	108
	Физическая культура	8	72
	Физическая культура на воздухе	4	36

**Группа компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи
(логопедическая старшая группа)**

№ п/п	Образовательная область Деятельность	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
-------	---	----------------------------	--------------------------

1.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> - предметное окружение - явления общественной жизни - природное окружение - экологическое воспитание	4 1 1 1 1	36 9 9 9 9
2.	Речевое развитие <u>Логопедическое</u>	12	108
3.	Речевое развитие <u>Развитие речи</u> - связная речь (пересказ, описание)	4	36

	картины (по сериям картинок), игрушек и предметов, из личного опыта, творческие)		
5.	Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	4	36
6.	Художественно-эстетическое <u>Рисование</u> - предметное - сюжетное - декоративное - по замыслу	8 2 2 2 2	72 18 18 18 18
7.	Художественно-эстетическое <u>Лепка</u>	2	18
8.	Художественно-эстетическое <u>Аппликация</u> - предметная, сюжетная - декоративная	2 1 1	18 9 9
10.	Познавательное <u>Конструирование</u>	Часть деятельности	
11.	Художественно-эстетическое <u>Музыка</u>	8	72
12.	Физическое развитие Физическая культура Физическая культура на воздухе	12 8 4	108 72

**Группа компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи
(логопедическая подготовительная группа)**

№ п/п	Образовательная область Деятельность	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Познавательное развитие /социально-коммуникативное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> - предметное окружение - явления общественной жизни - природное окружение - экологическое воспитание	4 1 1 1 1	36 9 9 9 9
2.	Речевое развитие <u>Логопедическое</u>	12	108
3.	Речевое развитие <u>Развитие речи</u> - связная речь (пересказ, описание картины (по сериям картинок), игрушек и предметов, из личного	4	36

	опыта.)		
4.	Речевое развитие <u>Подготовка к обучению грамоте</u>	4	36
5.	Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	8	72
6.	Художественно-эстетическое <u>Рисование</u> - предметное - сюжетное - декоративное - по замыслу	8 2 2 2 2	72 18 18 18 18
7.	Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u>	2	18
8.	Художественно-эстетическое развитие <u>Аппликация</u> - предметная, сюжетная, декоративная	2 1 1	18 9 9
10.	Познавательное <u>Конструирование</u>	Часть деятельности	
11.	Художественно-эстетическое <u>Музыка</u>	8	72
12.	Физическое развитие Физическая культура Физическая культура на воздухе	12 8 4	108 72 36

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно – Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	ежедневно
Познавательно- исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально – творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Импровизация	ежедневно

	Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	
--	---	--

**Модель года (холодный период)
в основе комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности**

Модель недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь «Мой дом детский сад».	«День знаний»	«Мой дом, мое село»	Детский сад. Профессии работников детского сада	Осенние изменения в природе
Октябрь «Осень»	Осень	Фрукты, овощи	Ягоды, грибы	Осень в городе
Ноябрь «Я в мире человек»	Дружат дети всей Земли	Планета Земля - какая она. Экология Земли	Кубанский край	День матери
Декабрь «Новогодние праздники»	Зима. Изменения в природе	Животные зимой	Перелетные птицы	Мастерская деда Мороза. Новый год
Январь «Зима»		Рождество, Святки, Колядки	Зимние забавы детей	Огород на окошке
Февраль «Моя семья мои корни»	Родовое древо семьи	Масленица в моей семье	День защитника Отчества. Праздник	Безопасность детей на дороге и в быту
Март «Весна»	Международный женский день Праздник	Весна. Изменения в природе	Весенние изменения в мире птиц	Весенние изменения в мире животных
Апрель «Народная культура и традиции»	Народная культура и традиции	Пасха День космонавтики	Культура и традиции Кубани»	История России. символика Народы, живущие в России
Май «Здравствуй, здравствуй, Первомай!»	Праздник весны и труда.	День Победы. Герои России	Цветы и насекомые весной	Солнце ясное, лето красное

Модель года на теплый период

Модель года на теплый период рассчитана на все возрастные группы кроме первой младшей группы.

№ п/п	дата	название недели	итоговое событие	возрастные группы
1	01.06.18-08.06.18	«Неделя друзей»	Праздник «Подарим детям улыбку»	Все возрастные группы
2	11.06.18-15.06.18	«Неделя книги»	Развлечение "По следам сказок" Акция «Подари книгу детскому саду»	Все возрастные группы
3	18.06.18-22.06.18	«Неделя патриотического воспитания»	«Родина моя Россия» «Песни кубанских казаков!»	Все возрастные группы
4	25.06.18-29.06.18	«Неделя искусства»	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»	Все возрастные группы
5	02.07.18-06.07.18	«Неделя безопасности»	Развлечение «Путешествие в страну безопасности»	Все возрастные группы
6	09.07.18-13.07.18	«Неделя семьи»	Развлечение «День любви, семьи и верности»	Все возрастные группы
7	16.07.18-20.07.18	«Неделя здоровья»	Развлечение «Друзья Мойдодыра»	Все возрастные группы
8	23.07.18-27.07.18	«Неделя доброты»	выпуск газеты «Наши добрые дела»	Все возрастные группы
9	30.07.18-03.08.18	«Неделя весёлых игр и забав»	Фестиваль шаров Развлечение «Школа мяча»	Все возрастные группы
10	06.08.18-10.08.18	«Неделя творчества»	Развлечение «Город мастеров»	Все возрастные группы
11	13.08.18-17.08.18	«Неделя познания»	конкурс «Песочные фантазии»	Все возрастные группы
12	20.08.18-24.08.18	«Неделя юных экологов»	Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора!»	Все возрастные группы
13	27.08.18-31.08.18	Неделя «До свидания, лето»	Праздник «До свидания, лето красное» выпуск стенгазет «Вот оно, какое наше лето!»	Все возрастные группы

План традиционных событий, праздников, мероприятий

План мероприятий	Время проведения
Музыкально-спортивный праздник, посвященный «День защиты детей»	Июнь
«День Нептуна»	Июль
Яблочный спас Праздник «Лето красное прошло»	Август
День знаний	Сентябрь
Праздник осени «Осень золотая»	Октябрь
День матери	Ноябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Святки	Январь
Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества	Февраль
Праздник «8 Марта»	Март
День смеха	Апрель
День Победы	Май
«До свидания, детский сад»	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;

- 5) доступность;
6) безопасной.

**Развивающая предметно – пространственная среда в группах
от 1,5 до 3 лет**

№	Образовательные области	Пособия и игрушки
1	Социально- коммуникативное развитие ребенок в семье и сообществе самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Обучающие карточки: « Дорожная азбука», «Моя семья», комплект пособий «Алгоритм КГН навыков в картинках», куклы с комплектом одежды, «Одежда».
2	Познавательное развитие. Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.	Обучающие карточки: «Времена года», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», сюжетные картинки по временам года , лото «Съедобное , несъедобное» , дидактическая игра «Форма , цвет , величина», развивающая игра «Что растет в саду?» , пособие по закреплению цвета, пирамидки, стержень для нанизывания с цветными кольцами, мозаика, различные виды вкладышей, матрешки, рамки — вкладыши, кубы с прорезями разной формы, набор для завинчивания, рамки — полотно с застежками, набор геометрических тел для сериации по величине, чудесный мешочек с набором геометрических форм, бусы, ленточки, прищепки, колечки и др. Набор шумовых коробочек, барабаны, колокольчики, пищалки, трещотки, панно со съемными деталями из разных материалов с карманами на пуговицах, муляжи фруктов и овощей Центр релаксации — для игр с водой и песком.
3	Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	Обучающие карточки: « Мебель», «Еда и напитки», «Профессии», «Посуда», «Герои русских сказок», книги с цветными иллюстрациями, кукольный театр, пальчиковый театр, конструктор томик сказки «Колобок», «Репка».
4	Художественно — эстетическое развитие. Конструктивно- модельная деятельность. Рисование. Лепка.	Подносы с манкой и песком для рисования пальцами. Кисти, гуашь, пластиковые стаканчики, пластилин.
5	Физическое развитие. Игровая деятельность.	Игрушки — каталки, мячи, флажки, шнуры, кегли, детские машины различных видов и другой вид транспорта.

Развивающая среда вторая младшая группа от 3 до 4 лет

№	Образовательные области	Методические материалы и пособия
1	Познавательное развитие	«Лото магазин», «Чей малыш», «Зоопарк», «Овощи фрукты», «Лото для девочек», «Фигуры», «Урожай», «Мягкий модуль», «Кубики», «Лабиринты», «Деревянные пазлы»
2	Социально- коммуникативное развитие	«Мой дом», «Пазлы-собери картинку», «Семья», «Твой дом», «Дорожные знаки»,

3	Речевое развитие	«Ассоциации», «Где кто живет», «Собери сказку», «Семья», «Что к чему», «Волшебные сказки».
4	Художественно эстетическое развитие	Уголок музыкальных инструментов, пластилин, гуашь, кисточки, краски, строительные наборы, конструкторы.
5	Физическое развитие	Мячи большие и малые
	Центры развития	Пособия, игрушки
	Центр спорта и здоровья	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнур длинный, шнуры короткие. 4. Цветные Ленточки. 5. Шнур с игрушками для прыжков в высоту. 6. Дорожка здоровья. 7. Кегли. 8. Детская баскетбольная корзина. 9. Длинные и короткие скакалки. 10. Шишки для метания. 11. Большие мячи для корректировки осанки.
	Центр творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, глина, пластилин. (по количеству детей) 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти (по количеству детей) 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки: матрешки, народные свистульки, ложки и пасхальное яйцо с хохломской росписью, пасхальное яйцо с гжельской росписью, кукла в русском национальном костюме.

	<p>Центр театрализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фланелиграф. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Набор сказок на фланелеграф. 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник 7. Музыкальный центр. 8. Диски с записью музыки для спектаклей.
	<p>Познавательный центр Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж. 5. Конструкторы «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет. 9. Конструктор «Малыш».
	<p>Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами Достопримечательностей села Успенского. 5. Портреты писателей России.
	<p>Центр ПДД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).

	<p>Сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Набор мебели «Школа». 10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др.
	<p>Познавательный центр Центр математики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера 4. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 7. Счеты настольные. 8. Счетные палочки (наборы по количеству детей) 9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 10. Часы песочные. 11. Логические таблицы. 12. Настольно-печатные игры: «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбово яйцо», «Наборы: Собери картинку, Карточки с двумя тремя полосками (по количеству детей)», «Цифры», «Числовые карточки с кружочками (по количеству детей)», «Веер с цифрами». 13. Наборы моделей: деление на части (2-8). 14. Разнообразные дидактические игры: «Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные». 15. Наборное полотно «Цифры». 16. Наборное полотно «Фигуры».

	Центр музыки	<ol style="list-style-type: none">1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка, маракасы , игрушки шумелки.2.Музыкальный центр.3.Диски с записью детских песенок: из мультфильмов и колыбельные песенки.4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (кастаньетки из грецких орехов, гороха).
--	--------------	--

	<p>Центр речевого развития</p>	<p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные шары).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», «Длинное- короткое», и т.д.</p> <p>Материал по познавательной деятельности:</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>3.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера: « Новая энциклопедия для любознательных» «Новая детская энциклопедия» « Цветы нашей Родины» «Растительный мир» «Атлас Животных»</p>
--	--------------------------------	---

	<p>Центр опытов и экспериментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок для опытов и экспериментов. 2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, бинокли. 6. Различные часы. 7. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер (модель). 12. Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
	<p>Познавательный центр Центр природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения: <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.): Герань, Колиус, Фикус, фиалка. 2. Растения характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы «Метеостанция»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина сезона, модели года, суток. 2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4. Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

Региональный компонент	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наше село» ; «Наш край», «Народы Кубани», «Кубань» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, селе Успенском.</p> <p>3. Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края.</p> <p>4. Флаги, гербы и другая символика Кубани, России.</p> <p>5. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>6. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в селе Успенском», «Моя родина Кубань».</p>
------------------------	---

Развивающая среда в среднем возрасте от 4 до 5 лет

Уголки развития	Методический материал и пособия
Познавательное развитие	<p>Мозаика разных геометрических форм и цвета (крупная) , Мозаики «Соты»</p> <p>Мозаики «Круглые, треугольные, ромбы»; Мозаика «Полянка».</p> <p>Разрезные игры: «Транспорт», «Животные», «Время года».</p> <p>Шнуровки – корзинка, грибок.</p> <p>Доски-вкладыши – «Животные», «Овощи» , «Матрёшки», «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Цыплята»,</p> <p>игры «Оденем семью медведей», «Одеваем куклу», геометрические фигуры, куры, животные, животные Африки, домашние птицы.</p> <p>Нанизывание на шнуровку – «Животные», «Фрукты».</p> <p>Игра с элементами моделирования и замещения.</p> <p>Лото, парные картинки.</p> <p>Настольные игры: «Один – много», «Учим цвета – МАХИ – пазлы».</p> <p>«Цвета – играем и учимся», «Найди похожий?», «Геометрическое лото», «1,2,3 – сосчитай»;</p> <p>Счетный раздаточный материал – «ракетки, ёлочки, шишки, грибы, яблоки, груши.</p> <p>Счетный демонстрационный материал - наборы «Машины», «Пчёлы», «Цветы»</p> <p>Набор разноцветных палочек;</p> <p>Наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p>

<p>Центр конструирования</p>	<p>Блоки Дьенеша , Палочки Кюизенера «Чудесный мешочек» с набором объёмных тел (6-8 элементов), «Весёлый паровозик с набором объёмных геометрических тел – 1шт. Часы с круглым циферблатом и стрелками (1 комплект) Карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. Прищепки, болты и гайки, крышки для нанизывания, Конструктор «Лего»; Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Крупный строительный конструктор пластмассовый; Средний строительный материал «Башня»; Конструктор «Геометрические фигуры»; Поролонные кирпичи (большие) Плоские пластины перекрытия: большие и маленькие; Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Настольные игры развивающего направления.</p>
<p>Центр экологии и экспериментирования</p>	<p>«Уютный домик», «Весёлые картинки», Птицы нашего края», «Огород Кубани»,</p>

	<p>Настольные игры: «Найди пару – соедини картинку», «Найди пару – подбери по смыслу», «Найди пару – узнай, кто это?», «Найди пару – угадай по форме», «Найди пару – большой и маленький».</p> <p>Настольные игры: «Лото – карусель, в синем море», «Лото – карусель, окружающий мир», «Лото – карусель, игрушки», «Лото – карусель, одежда», «Лото – карусель, съедобное – несъедобное».</p> <p>Демонстрационный материал серии: «Обитатели рек», «Овощи», «Фрукты», «Птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Наши друзья – собаки», «Осень, зима, весна, лето», «Кустарники декоративные и плодовые», «Декоративные цветы», съедобные и ядовитые», «Морские обитатели», «Грибы</p> <p>Экспериментальная зона: лупы, магниты песочные часы, вертушки. Ёмкости с ложками – 1 набор из трёх предметов -ведро, две лейки; Труд: 2-фартука, салфетки, 2 ёмкости, сеялки, совки, грабли, лопатки; Природный материал: ракушки, шишки, жёлуди;</p>
--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Настольно – печатные игры: «Мой первый рассказ», «Моё первое предложение», «Весёлые истории», «Ассоциации», «Чей малыш?»;</p> <p>Игра – пазлы: «Сложи сказку»;</p> <p>«Лото – животные и птицы», «Игра аквариум – найди похожие».</p> <p>Грамматический строй речи: «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>Сюжетные картинки: «Сериация сбор урожая»;</p> <p>Альбом: «Сюжетные картинки для рассказывания»;</p> <p>Альбом: «Картинки предметные – найди звук»;</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей;</p> <p>Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже – линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»;</p> <p>Предметные картинки для усвоения понятия среднего рода «Говори правильно»;</p> <p>«Лото с детенышами животных – диких и домашних». Серии картинок «Времена года»</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного мелкого формата;</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей);</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки-малышки для рассматривания детям.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», », «Цветы», «Зима в селе Успенском» и др.</p>
--------------------------------	--

<p>Художественно – эстетическое развитие Центр изодательность</p>	<p>Наборы цветных карандашей – по количеству детей, фломастеры, разноцветные восковые мелки; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; ширма для демонстрации детских рисунков и поделок; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; картинки с красочными иллюстрациями, репродукции; метод./разработка: «Учим рисовать», «Декоративные узоры»; Накопительные папки по всем декоративно прикладным росписям – соответственно возрасту.</p>
<p>Центр музыки и театрализации</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дискет с записями сказок, и музыкальных произведений). Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты к сказкам: «Колобок», «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Золотой петушок» и пр. Настольный деревянный театр по сказкам: «Гуси лебеди», «Три медведя», «Теремок», «Коза и семеро козлят» и т.д.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи, ракетки с валанчиками и шариками, перчатки – ловушки, флажки для ориентиров. Схема: «Как правильно мыть руки», «Как правильно, последовательно – одеваться». Плакат: «Этикет» Дидактические игры: «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека» «Что полезнее?»</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры: Служебные машинки различного назначения; Комплект транспортных средств; Грузовые, легковые автомобили;</p> <p>Комплект транспортных средств к напольной дорогой и дорожными знаками «Дорожное движение». Макет «Дорога», с комплектом аксессуаров – машинки, дома, деревья, знаки. Дидактическая кукла-девочка в одежде с застёжками и шнуровкой, в зимней одежде. Куклы большие и маленькие; коляски; супермаркет; Комплект приборов домашнего обихода – посуда, кастрюли, чайник, утюг, сумки; Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой и аксессуарами; Комплект кухонной посуды для игры с куклой; Игровой модуль «Парикмахерская» соразмерная ребёнку с комплектом аксессуаров.</p>

	<p>Игровой модуль «Детской мягкой мебели» соразмерная ребёнку для сюжетно ролевых игр «Семья», «Дочки матери», и т.д.</p> <p>Игровой модуль «Детская мебель» соразмерная ребёнку для игровых ситуаций «Напоим куклу Таню чаем», «Уложим куклу Таню спать», и т.д.</p> <p>Дорожная безопасность: «Макет – дорога» настольные игры: «Азбука безопасности», «Гонки на выживание», «Дорожные знаки», «Паровозик», «С Хрюшей через дорогу», «Правила дорожного движения для малышей»</p> <p>Методический пакет: «Обучающие пазлы «Транспорт»», «Это надо знать!!! – водитель и пассажир», «Это надо знать!!! – дети и дорога»</p> <p>Плакаты: «Правила поведения на дороге», «ДДД – дорожное движение детям».</p> <p>Пожарная безопасность: «Макет – пожар на улице города»</p> <p>Настольные игры; «Спасатели», «Пожар», «Борьба за огонь»</p> <p>Альбом: «Внимание! – Опасно»</p> <p>Плакаты: «Правила поведения при пожаре», «Умей действовать при пожаре».</p> <p>Методический пакет: «Правила безопасного поведения ребёнка». картинки – время суток», «Береги природу», «Гномы огородники», «Живая и неживая природа», «Цветут цветы», «Время года». «Полезно – вредно»;</p>
Региональный компонент	<p>Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p> <p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные виды деятельности детей и взрослых;</p> <p>Флаг России, глобус, настольная игра: «Государственные символы», папка «Панорама Кубани», карта России и Успенского района; книги - «Кубань житница России, Краснодар, Земля Кубанская»;</p> <p>Накопительный материал и картинки о селе Успенском.</p>

Развивающая среда старший возраст 5-6 лет

Образовательные области Центры развития	Пособия, игрушки
--	-------------------------

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Детская кухня, набор кухонной посуды, чайный набор, кухонный поднос, сито, пластмассовая плита, ложки, вилки, разделочные доски, миски лопатки, набор хлебобулочных изделий, муляжи овощей, фруктов, пластмассовая корзина, фартук, прихватка металлическая детская кроватка кукла-младенец, кукла карапуз, кукольная одежда, дом для кукол с мебелью, автомобили грузовые, легковые, транспортные средства разного вида: автобус, самолёт, танк, паровоз. Дорожные знаки, деревянный строительный материал-1, набор «Лего», игровой набор «Больница», Парикмахерская», «Больница» телефон, касса, пластмассовые весы, деревянная напольная дорога, деревянный конструктор «Транспорт», «Томик», пластмассовый конструктор – 1, набор «Лего», трюмо – парикмахерская», мягкая мебель (диван – 1, кресло – 2), журнальный столик.</p> <p>Демонстрационный материал: «Дорожные знаки», накопительная папка воспитателя (информ-ция по ПДД), макет – дорога, набор дорожных знаков, машинки маленького размера – 4, худ. лит – ра «Правила дорожного движения». Настольные игры: «Светофор», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Хоккей» -</p> <p>Уголок дежурства фартук, лейка для полива цветов, набор инструментов для комнатных растений – 1(лопатка, грабли), ваза для цветов опрыскиватель .</p>
<p>Познавательное развитие Цент математики</p>	<p>Деревянные часы, механические часы, конструктор на магните, трафарет «Геометрические фигуры», головоломки, кубик-рубик, настольные игры: «Весёлый счет, «Весёлая логика», «Что к чему и почему», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Путешествие с цифрами», «Город мастеров», «Снежные горки», «Цирк», «Лабиринт», «Думай, считай», художественная литература: «Который час», «Что показывают стрелки», «Открытия которые изменили мир», «Шашки», книга «Цвета и формы», математические журналы, развивающие книги «Логика в картинках», «Мой день», дид.пособ.-физ.минутки, дид.игры: «Самолёты», «Сравнения», «Ориентировка в пространстве», «Разноцветный веер», «Сравнение и счёт», «Сравнение по высоте», демонстрац.материал: набор геометрических фигу разных по цвету, форме, набор полосок разной длины, наст.дид.игры: «Чудесный квадрат», «Сходства и отличия», «Состав целое по её части», «Найди соседей»- «Колумбово яйцо», «Состав числа», «Найди жетон соответствующего размера», раздаточный мат-л: геометрические фигуры разного размера и цвета, фишки, ленты, карточки., логические блоки «Дьенеша», наст.игра «Танграм», металлический конструктор, деревянный конструктор, лотки для конструктора, шнуровки различного уровня сложности,</p>

<p style="text-align: center;">Центр природы</p>	<p>набор «Домино», «Лото», счёты, счётные палочки, математические наборы, линейки разной длины, вкладыш-геометрические формы, мерные стаканы, песочные часы,</p> <p>Сыпучий мат-л, пластмассовые ложки, мерные стаканчики, воронка, стеклянные баночки, мерная лента, лупа, энциклопедия «Живая природа», «Большие кошки», «Насекомые», наст.игры: «Мир животных», «Материки и океаны», «Как пройти к замку», «Береги природу», лото «Цветы», лото «Кто, где живёт?», домино –птицы, животные, «Мир природы», «Времена года», «Дикие животные», наглядный мат-л: «Деревья», «Лесные звери», «Домашние животные», «Овощи-фрукты», «Рыбы», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Травы», «Цветы», «Насекомые», календарь природы «Круглый год», глобус.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей села Успенского. Демонстр.мат-л: «День Победы», «1 Мая», «23 февраля», «Транспорт», «Посуда-продукты питания», «Расскажи про детский сад», «Назови одним словом», «Знаю все профессии», «Если малыш поранился», «Мой дом», «Профессии», «Мебель», «Водный транспорт», «Авиация», «Наша Армия родная», Сказки: «Русалочка», «Золотой ключик», сказки А.С.Пушкина, «Алиса в стране чудес», «Алиса в зазеркалье», «Красавица и чудовище», «Букварь», «Редкие животные», «Оловянный солдатик», «Волшебные сказки Шарля Перро», «Белоснежка и семь гномов», хрестоматия для детей 5-6 лет, портреты детских писателей, детские журналы, энциклопедии, театр настольный: «Заюшкина избушка», «Колобок», «Репка», «Зоопарк» «Лиса и петух», теневой театр, подставка для пальчиковых игрушек, пальчиковые игрушки, набор бумажных масок, резиновые игрушки, настольные игры: «Красная шапочка», «Про сказки», «Любимые сказки».</p>
<p style="text-align: center;">Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Цветная бумага, белая бумага А-4 -1уп, цветной картон, белый картон, ножницы, альбомы для рисования, цветные карандаши, простые карандаши, точилки,</p>

	<p>механическая точилка, фломастеры, цвет. мелки, сангина, акварельные краски-, палитра, гуашь, стеки, пластилин, доски для лепки, баночки для воды, кисти №3-, №7, стаканчики, розетки для клея, клей карандаш, нетрад. мат-л: шишки разных размеров, каштаны, жёлуди, ракушки, крупа, вата, салфетки, нагл. пособие «Учусь рисовать», раскраски, трафареты: «Рыбы», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.</p> <p>Музыкальный центр, аудиозаписи детских песен, сказок, муз. инструменты: дудочка, металлофон, бубен, маракасы, погремушки, гитара, деревянные ложки, колокольчики, иллюстрации нот, портреты композиторов, альбом «Симфонический оркестр», игры: «Весёлые кубики», накопительная папка воспитателя .</p>
Региональный компонент Центр кубановедения	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наше село» (образование, культура, спорт, медицина, ; «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Кубани», «Кубань» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 2. Предметы искусства кубанского народа. 3. Предметы одежды и быта кубанского народа. 4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, селе Успенском. 5. Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края. 6. Флаги, гербы и другая символика Кубани России, района, 7. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 8. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в селе Успенском», «Моя родина Кубань».</p>
Физическое развитие Центр спорта	<p>Набор мягких модулей, мячи разной фактуры и размера, кегли большие и маленькие, кольцеброс, пластмассовая корзина, мешочки с песком для метания, флажки, платочки – для игр, массажные «следы», деревянная дорожка здоровья, массажный коврик, скакалки, большая корзина, бадминтон, накопительная папка «Здоровье и спорт».</p>

Развивающая среда подготовительный возраст от 6 до 7 лет

Образовательные области Центры развития	Пособия и игрушки
Физическое развитие Центр спорта	<p>1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнур длинный, шнуры короткие. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки.</p>

	<p>6.Кольцеброс. 7 .Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Детская баскетбольная корзина. 10.Скакалки. 11.Бадминтон. 12.Городки. 13.Мешочек с грузом малый и большой. 14.Гантели детские.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие Центр творчества</p>	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p>Познавательное развитие Центр конструирования</p>	<p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4 Магнитный конструктор 5.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 6.Конструкторы типа «Лего». 7.Металлический конструктор. 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 9.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 10. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p>
<p>Познавательное развитие Центр математики</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логикоматематические игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового</p>

	<p>полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику; головоломки-лабиринты. 14.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), часы наручные. 15.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 16.Настольно-печатные игры. 17.Наборы моделей: деление на части (2-8). 18.Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр опытов и экспериментов	<p>1.Стол для опытов и экспериментов, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 14. Дневник наблюдений с зарисовками опытов,</p>
Центр природы	<p>1.Растения: - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев</p>

	<p>(очередным, супротивным – парные, мутовчатые); Аспарагус перистый – поглощает тяжелые металлы Пеларгония зональная Аромат обладает бактерицидными, инсектицидными, успокаивающими, очищающими и освежающими воздух.</p> <p>Фигус Бенджамина.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, бархатцы; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы «Метеостанция»: 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений с зарисовками. 7.Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей села Успенского.</p> <p>5.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 6.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки).</p> <p>7.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 8.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности: 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды</p>

	<p>ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>10.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>10.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>11.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>12. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>13.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>14.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие Центр театрализации</p>	<p>1.Ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7.Музыкальный центр</p> <p>8.Диски с записью музыки для спектаклей.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Музыкальный центр.</p> <p>3.Диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (кастаньетки из грецких орехов, гороха)</p>
<p>Центр сюжетно- ролевых игр</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол.</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк»</p>

	и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
<p>Региональный компонент Центр кубановедения</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наше село» (образование, культура, спорт, медицина, ; «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы Кубани», «Кубань» (города, костюмы, песни, национальная кухня). 2. Предметы искусства кубанского народа. 3. Предметы одежды и быта кубанского народа. 4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки кубанского народа и о России, Кубани, Краснодаре, селе Успенском. 5. Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края. 6. Флаги, гербы и другая символика Кубани России, района, 7. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 8. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в селе Успенском», «Моя родина Кубань».</p>

4.Дополнительный раздел:

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в 7 группах. В МБДОУ детском саду № 8 села Успенского воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2020г. комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой М.: 2015г., для детей групп компенсирующей направленности используется программа Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. «Просвещение», 2017г., комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой , 2016г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева; программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-4 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т., Буренина А.;

Программа по основам безопасности деятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. А.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, М.:2002г.

Парциальна программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М.: 2016г.

Парциальна программа «Умные пальчики» - конструирование в детском саду И.А.Лыкова, М.: 2016 г.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева М.:2016г.

При реализации регионального компонента используется методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» составители Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова, С.Г. Курашинова, Е.Ю.Полякова, Н.В.Кабанова, Н.А. Шалота, Краснодар, 2016

г., учебное пособие «Жемчужины Кубани» составители О.А. Хамцова, И.А. Терская Краснодар, 2013 г.

программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут быть полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах. Содержание работы с родителями в нашем ДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе. Присутствуя на родительских собраниях, родителям предоставляется возможность общения со специалистами (педагогом - психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании. Участие в мастер-классе специалистов поможет приобрести практические навыки. В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации. Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов. Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников. Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений. День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.

Краткая презентация программы ориентированная на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте ДОО

График прогулок

Возрастная группа	Часть суток	Время
1 младшая группа	Первая половина дня	10-00-11-20
	Вторая половина дня	16-20-17-30
Вторая младшая группа	Первая половина дня	10-00 – 11-50
	Вторая половина дня	16-30 – 17-30
Средняя группа	Первая половина дня	10-00 – 11-50
	Вторая половина дня	16-30 – 17-30
Старшая группа	Первая половина дня	10-20 – 12-10
	Вторая половина дня	16-20 – 17-30
Подготовительная группа	Первая половина дня	11-00 – 12-40
	Вторая половина дня	16-30 – 17-30
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая старшая группа)	Первая половина дня	10-20 – 12-10
	Вторая половина дня	16-20 – 17-30
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая подготовительная группа)	Первая половина дня	11-00 – 12-40
	Вторая половина дня	16-30 – 17-30

График прогулок (лето)

Возрастная группа	Часть суток	Время
группа раннего возраста	Первая половина дня	8-45-11-00
	Вторая половина дня	16-00-17-30
Вторая младшая группа	Первая половина дня	9-40 – 11-50
	Вторая половина дня	16-00 – 17-30
Средняя группа	Первая половина дня	9-30 – 11-50
	Вторая половина дня	16-00 – 17-30
Старшая группа	Первая половина дня	9-30 – 12-10
	Вторая половина дня	16-30 – 17-30
Подготовительная группа	Первая половина дня	9-40 – 12-20
	Вторая половина дня	16-00 – 17-30
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая старшая группа)	Первая половина дня	9-30 – 12-10
	Вторая половина дня	16-30 – 17-30
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая подготовительная группа)	Первая половина дня	9-40 – 12-20
	Вторая половина дня	16-00 – 17-30

Структура воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы МБДОУ детского сада № 8 села Успенского установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования Учреждения и является следующим: рабочая неделя

– пятидневная, выходной день суббота, воскресенье, длительность работы учреждения – 10,5 часов.

Модель воспитательно-образовательного процесса включает: утренний блок - 7.00-9.00, дневной блок 9.00-15.30, вечерний блок-15.30-17.30.

При составлении модели недели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество образовательной деятельности (занятий) в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-20. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые,

