

Согласовано:
Начальник МКУ «Управления
Образованием администрации
Муниципального образования
Успенский район»
_____ Е. А. Муравская

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ детского
сада комбинированного вида № 8
села Успенского
_____ И. Д. Тихоненко

Принята на заседании
Педагогического совета
№ _____ от _____

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 СЕЛА УСПЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН
НА 2020- 2024 г***

Составители:

Заведующая МБДОУ № 8 - Тихоненко И. Д;
Старший воспитатель- Бабушкина Н. В;
Педагог- психолог- Суглобова Л. М;
Инструктор по физической культуре- Горлова Н. А;
Воспитатель- Гуренко Е. А;
Учитель- логопед- Товкайло А. А.

С. Успенское 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Пояснительная записка.....	7
4. Информационная справка об учреждении.....	8
4.1. Общие сведения о ДОУ.....	8
4.2. Общие сведения об контингенте родителей.....	10
4.3. Социальный паспорт семей воспитанников.....	10
4.4. Кадровая характеристика.....	11
4.5. Материально- техническое обеспечение.....	12
4.6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.....	14
4.7. Организация питания воспитанников.....	14
5. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	14
5.1. Анализ результатов образовательного процесса.....	14
5.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	15
5.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ.....	17
6. Концепция развития ДОУ.....	19
6.1. Модель педагога детского сада как желаемый результат.....	21
6.2. Эталонная модель выпускника детского сада как желаемый результат.....	22
6.3. Модель будущего детского сада как желаемый результат.....	23
7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	24
7.1. Этапы реализации Программы.....	25
7.2. Ожидаемые результаты.....	28
8. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	29
9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	30
10. Используемая литература.....	32

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение само- ценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе

учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- анализом деятельности коллектива за предыдущие годы деятельности в период перехода на ФГОС ДО

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2020 по 2024 годы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться•.
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство Программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного Программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной

деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №8 села Успенского

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район на 2020-2024г.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования» - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации - Устав МБДОУ детского сада № 8 села Успенского
<i>Социальный заказ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих

	условий. 4. Предшкольная подготовка.
<i>Цель программы</i>	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по оздоровительным мероприятиям, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</i>	
Усилить работу по оздоровительным мероприятиям, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Снижение роста числа часто болеющих детей (ЧБД). • Системное взаимодействие с учреждениями района: образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. • Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. • Рост числа педагогов с квалификационной категорией • Приведение в соответствие с ФГОС образовательных программ • Снизить текучесть педагогических кадров
Усовершенствовать	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.

ь взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с Сан Пин оснащения ДООУ. • Косметический ремонт помещений • Пополнение ДООУ современными техническими, электронными образовательными средствами. • Оснащение участка детского сада современным спортивным оборудованием, игровым оборудованием
<i>Авторы программы</i>	Заведующая МБДОУ № 8- Тихоненко И. Д; старший воспитатель- Бабушкина Н. В, педагог- психолог- Суглобова Л. М, инструктор по физической культуре- Горлова Н. А; учитель- логопед- Товкайло А. А.; воспитатель- Гуренко Е. А.

3. Пояснительная записка

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДООУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район (далее – программа МБДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и

взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МБДОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

4. Информационная справка об образовательном учреждении.

4.1. Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 села Успенского муниципального образования Успенский район был открыт в 1959 году, расположен в типовом здании и рассчитан на 132 места.

Адрес ДОУ: Краснодарский край, Успенский район, село Успенское,

ул. Пионерская, 17, индекс 352451

Телефон: 8(86140) 5-75-75

Факс: 8(86140) 5-75-75

Электронная почта: mdou-8-usp@mail.ru

Сайт ДОУ: detsad8-usp.ru

Учредитель: Муниципальное образование Успенский район в лице Администрации муниципального образования Успенский район

Адрес: село Успенское ул.Калинина, 76

Телефон: 8(86140) 5-85-89

Адрес сайта учредителя <http://www.usp-ruo.narod.ru>

Электронная почта учредителя uo@usp.kubannet.ru

Содержание педагогического процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в МБДОУ детский сад № 8 села Успенского в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
 - Устав МБДОУ детский сад №8 села Успенского;
 - на основании программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., "Мозаика - Синтез", 2016, внесенной в государственный реестр программ дошкольного образования;
- в процессе реализации программы коррекционной работы ДОУ использует Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. "Коррекция нарушений речи" М.: Просвещение.

Положение о педагогическом Совете.

- Договор между учреждением и родителями (законными представителями) и другие локальные акты, не противоречащие действующему законодательству РФ.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 27.01.2020 г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 23ЛО1, регистрационный № 002720 от 18.09.2013года, срок действия: бессрочно.

Режим работы ДОУ с 7.00 до 17.30, понедельник-пятница. Пребывание детей осуществляется в режиме 10,5 часов .

Общая площадь типового здания ДОУ - 1646.2кв.м., количество этажей - 2. Одноэтажное модульное здание - общей площадью 157.2 м2.

Водоснабжение – централизованное холодное, горячее водоснабжение автономное. Отопление, канализация централизованное.

На территории общей площадью 6570 кв.м располагаются 7 игровых участков с теньвыми навесами, спортивная площадка (мини-стадион), зеленая зона (клумбы, альпийская горка, посадки по периметру, мини-огород для труда и наблюдений с детьми.

Здание ДОУ включает в себя:

- групповые ячейки;
- специализированные помещения для занятий с детьми;
- сопутствующие помещения – медицинский блок, пищеблок, прачечная;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудованы следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя логопеда -2, кабинет педагога-психолога, групповые комнаты -7, спальни -7.

В детском саду создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение МБДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МБДОУ.

В ДОУ имеется мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры, принтер, сканер, брошюровщик, ламинатор, аудио флеш-колонки для организации делопроизводства и методического обеспечения, DVD плеер, музыкальные центры, световые песочные столы.

Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий, средств для психо-коррекционной работы.

Помогают расширять социальный опыт детей, строить образовательную работу с подгруппами детей дополнительные помещения: методический кабинет, физкультурно-гимнастический зал и кабинет педагога-психолога.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

Имеется лицензированный медицинский блок ДОУ, в который входит:
-медицинский кабинет для приема детей и родителей;
-изолятор.

Контингент воспитанников

4 группы общеразвивающей направленности, из них

1 группа раннего возраста с 1 года 6 мес до 3 лет;

1 вторая младшая группа с 3 до 4 лет;

2 средние группы с 4 до 5 лет;

1 группа подготовительная к школе с 6 до 7 лет;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа раннего возраста - 19 детей;

Вторая младшая группа - 20 детей;

Средняя группа № 1- 16 детей;

Средняя группа № 2-22 ребенка

Подготовительная к школе группа - 21 ребенок;

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №1 - 11 детей;

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 - 12 детей;

Группы компенсирующей направленности посещают дети старше 4-х лет с ОНР.

4.2. Контингент родителей.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. В социологическом опросе приняло участие 101 человек. Для получения достоверной и объективной информации педагогами были использованы методы наблюдения и контент – анализ информации.

4.3. Социальный паспорт семей воспитанников.

По составу семьи

полных 84%

неполных 12%

многодетных - 17%

По образованию

Высшее образование имеют 33%

Среднее специальное образование имеют 57%

Среднее общее образование имеют 8%

Социальный статус семей

Работники органов власти 6%

Работники бюджетной сферы 21%
Предприниматели 6%
Рабочие 42%
Безработные 11%

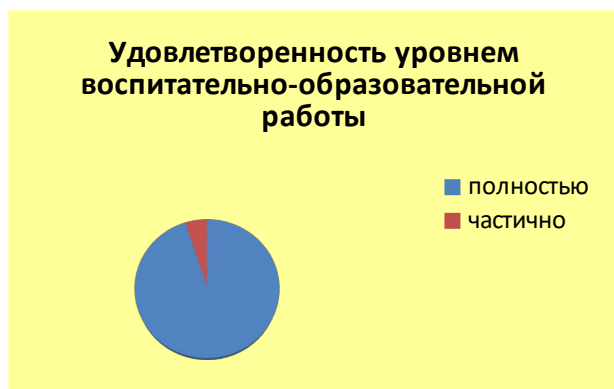
Семьи по социально-правовой устойчивости

Социально-здоровые семьи 100%
Неблагополучные семьи 0%

Из общего количества семей 100 % относятся к благополучным семьям.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:



Вывод и задача: продолжать развивать взаимодействие с семьями воспитанников через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.4. Кадровая характеристика

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован.

Нормативно-фактическая численность педагогических работников ед., в том числе:

- а) заведующая – 1;
- б) музыкальный руководитель – 2;
- в) старший воспитатель – 1;
- г) инструктор по физической культуре – 1;
- д) педагог- психолог – 1;
- е) воспитатели – 12;
- ж) учителя-логопеды -2;

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 16
Среднее специальное образование - 3

Результаты аттестации.

	Количество педагогов	%
Всего педагогов	19	100 %
Высшая категория	3	15.8 %
Первая категория	11	57.9 %
Соответствие занимаемой должности	1	5,3 %
Не аттестовались	4	21 %

63% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Своим опытом педагоги делятся на страницах журнала «Дошкольное образование в современном мире», на своих страницах в социальных сетях и на образовательном портале <https://nsportal.ru>.

Сотрудники ДОУ входят в состав экспертных групп муниципальных конкурсов среди дошкольных образовательных учреждений. Воспитатель группы компенсирующей направленности является руководителем РМО по познавательному развитию.

4.5. Материально-техническое обеспечение.

В МБДОУ детском саду № 8 села Успенского создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение МБДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МБДОУ.

В МБДОУ оборудованы следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, групповые комнаты - 7, спальни -7, музыкально-спортивный зал – 1, кабинет учителя логопеда - 2, кабинет педагога-педагога – 1.

Групповые помещения разделены на несколько зон: приемная-раздевалка, игровая, спальная, туалетная, блок для мытья посуды. Игровые центры оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, имеются столы для занятий и приема пищи, организованы места для свободной изобразительной деятельности, музыкально-театральные центры, книжные - речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, центр краеведения, безопасности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр, физкультурные центры.

Прогулочные участки

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. При входе на территорию среди высоких сосен создана зона отдыха. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках групп имеются веранды, установлено игровое и спортивное оборудование - это песочницы, скамеечки, столики, и многое другое. Имеются выносные центры для игр с водой и песком. Все участки хорошо озеленены, имеют солнечную и тенистую зоны. Установлены игровые постройки. Оригинально (в виде солнца) оформлен огород детского сада.

Кабинет педагога - психолога

Кабинет оборудован развивающими пособиями, игрушками, картотеками, оборудованием для релаксации: световой песочный стол. Имеется компьютер, цветной принтер, аудио аппаратура, к которым подобраны фонотека, видеотека. Собрана библиотека специальной литературы для работы и для использования педагогами и родителями.

Кабинет учителя – логопеда

В детском саду оборудовано два кабинета. Каждый кабинет оборудован зеркалами, светильниками, песочными световыми столами, развивающими пособиями, игрушками, картотеками, фото-галереей логопедических упражнений.

Мини – музей «Казачий быт».

В мини –музее собраны предметы и утварь казачьего быта. Детей встречают ростовые куклы-казака и казачки в национальных костюмах.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются: мультимедийная установка, выставка-библиотека дидактических пособий и материалов, фонотека, библиотека детской и педагогической литературы, периодические издания, наглядные материалы и оборудование, картины, пособия, игры и игрушки, компьютер, цветной принтер, ксерокс, ламинатор, брошюратор.

Создание безопасных условий пребывания детей

Оригинальные дизайнерские решения в оформлении интерьера учреждения соответствуют требованиям СанПиН, цветовая гамма помещений подобрана со вкусом и выдержана в спокойных пастельных тонах. Пространство межлестничных пролетов оформлено в современном стиле, оригинальный дизайн оформления окон. На стенах размещены эстетически оформленные информационные стенды для родителей, мини-фотогалереи: «Жизнь детского сада», галерея детских работ.

Спортивная площадка

Спортивная площадка оборудована разнообразными спортивными снарядами, турниками и спортивными постройками. Имеются яма для прыжков, ворота для футбола, баскетбольные кольца. Здесь проводятся физкультурные занятия в теплый период года. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, соревнования.

Музыкально-гимнастический зал

Музыкально- гимнастический зал эстетически оформлен. В зале имеется электронное фортепьяно, DVD плеер, музыкальные центры, мобильный автогородок, наборы детских музыкальных инструментов, костюмерная, наборы современных кукольных театров, ширма, спортивное оборудование и инвентарь для развития двигательной активности детей (спортивный комплекс «Кузнечик», мячи, обручи, скакалки, мягкие модули и др.) Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

В музыкально- гимнастическом зале проводятся:

- образовательная деятельность по физическому воспитанию;
- образовательная деятельность по музыке;

-утренняя гимнастика.

-праздники, развлечения, организуется показ театров, концертов.

Санитарно – гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства соответствуют требованиям действующего законодательства.

В детском саду отмечается стабилизация материально-технической базы детского сада. Стало возможным за счёт краевых программ и бюджетного финансирования оснастить групповые помещения стационарным оборудованием для учебной деятельности и сюжетно-ролевых игр. Отремонтировать и оснастить современным учебным оборудованием методический кабинет и кабинет психолога – педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Основное направление деятельности педагогического коллектива было направлено на разработку и реализацию основной образовательной программы, основной адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, укрепления материально-технической базы детского сада.

Предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается нашим коллективом как система факторов, обогащающих развитие ребёнка, направляющих и интегрирующих детские виды деятельности.

Организации предметно-развивающей среды отводится ведущее место, так как она обеспечивает развитие всех видов детской деятельности. Программа включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, детская библиотека, игротека, предметно-развивающая среда занятий; музыкально-театральная среда.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения представляет собой игровое пространство, поисковое поле развития ребёнка, с помощью которого устанавливается взаимосвязь между ценностями, предметами культуры и становлением личности ребёнка.

4.6. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В МБДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: инструктажи по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

4.7. Организация питания воспитанников.

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующей МБДОУ детский сад №8 села Успенского И. Д. Тихоненко.

Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

5. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода

5.1. Анализ результатов образовательного процесса

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Так же наблюдается не систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на не достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование

игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы. Дети овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

5.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. 1. Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Средний уровень заболеваемости воспитанников.	- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет около	- Реализация образовательной программы «От рождения до	- Отсутствие удобного и простого для педагогов	- Создание системы мониторинга достижения

	90%	школы»	<p>диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p>	<p>детьми планируемых результатов освоения программы.</p> <p>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</p>
3. Уровень достижения детей	Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест	<p>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.</p> <p>- Организация творческих выставок</p>	<p>- Заинтересованность детей и родителей в участии в конкурсах на среднем уровне</p>	<p>Сотрудничество с родителями, социальными партнерами. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	<p>Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости</p>	<p>- Недостаточно активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.</p>	<p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.</p>

5.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО

Показатели	Достигнутые результаты	Имеющиеся	Необходимые
------------	------------------------	-----------	-------------

направления		проблемы	преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов обновляется.	<p>-Недостаточный опыт работы молодых специалистов</p> <p>мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	<p>- Методическое сопровождение молодых специалистов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p>
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;	<p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Требуют дальнейшего</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района.</p>

		совершенствовани я система взаимодействия с родителями	
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе : в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	Неполное оснащение техническими электронными устройствами для воспитательно-образовательной деятельности	Приобретение технических электронным устройств для воспитательно-образовательной деятельности - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

6. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития МБДОУ №8 является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ №8 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно— ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ №8, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ №8 напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ №8 являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить модернизацию развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования•.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ,

- *Гуманизации*- что предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации* и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- *Принцип научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием
- *Здоровьесберегающий принцип* обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ №8 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ

Основными направлениями деятельности МБДОУ №8 в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, модернизация развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ №8

6.1. Модель педагога детского сада как желаемый результат

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

– Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.2. Эталонная модель выпускника детского сада

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6.3. Модель будущего детского сада как желаемый результат

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- · обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- · личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- · расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- · обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- · четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- · усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- · принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- · высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.
-
- Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024.г.
- Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

- 2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- 3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- 4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- 5. Совершенствование структуры управления ДОО.

7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

7.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020 г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2021–2022 г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2023- 2024г.г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Дошкольное образование - первая ступень образования	1. Совершенствование образовательной программы. 2.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы

	3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	качества образовательной услуги	дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Здоровье	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Управление	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы

Кадры	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
Безопасность	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
--	--	--	--

**План действий по реализации программы развития
2020 – 2024 годы.**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		
		2020 год	2021-2022 годы	2023-2024 годы
1	Совершенствование образовательной системы по вопросам физического развития, психологической защищённости и эмоциональной устойчивости ребёнка			
	-разработка формы индивидуальных маршрутов развития ребёнка	+		
	-разработка и реализация двигательных режимов детей	+	+	+
	-разработка системы мониторинга уровня развития и здоровья воспитанников	+		
2	Создание обновлённой модели функционирования ДОУ на основе личностно-ориентированных принципов образования			
	-проведение семинаров, семинаров-практикумов на тему: «Создание развивающей среды»	+		
	-создание системы мониторинга результатов образовательной деятельности	+		
	-организация курсовой переподготовки педагогов	+	+	+
	-корректировка штатного расписания, введение новых должностей	+		
3	Обеспечение коррекционно-развивающей поддержки детям с нарушениями речи;			
	-функционирование консультативного логопедического пункта	+	+	+
	-диагностика и консультирование по просьбе родителей	+	+	+
4	Разработка и совершенствование модели будущего выпускника			
	-проведение круглых столов с учителями начальных классов школ №1,2	+		+
	-семинаров, творческих мастерских с педагогами ДОУ	+	+	+
5	Расширение и углубление форм работы с родителями в интересах развития, воспитания и защиты прав ребёнка			
	-разработка системы взаимодействия педагогов и родителей ДОУ: -выпуск буклетов, памяток для родителей; -издание журналов, газет для родителей; -разработка форм анкет для родителей; -на постоянной основе обновление информации на сайте детского сада;	+	+	

				+
6	Формирование новых механизмов финансирования ДОУ			
	организация дополнительных платных образовательных услуг: – физкультурно-спортивной направленности; – социально-педагогической направленности; – художественно-эстетической направленности	+	+	+

7.2. Ожидаемые результаты

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико—социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития• .- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ детского сада №8:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами•.
- налажены связи с научно—методическими объединениями; будут обновляться и развиваться материально—технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ детского сада №8 более социально—ориентированным и адаптированным к новым условиям.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Организационные

- Организация творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП

- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение ООП ДО и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с оплатой сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной И. Д. Тихоненко:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного — выработка рекомендаций проверка исполнения Рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов. Целей и задач ДОУ направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования внедрение технологий саморазвития и самообразования (уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности,

	педагогов
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных сл г одителей, педагогов. общественности
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур еализации Программы
	Наличие диагностического инстр ментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения способов и плана действий по достижению результатов сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ (наличие условий и механизмов)
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами (субъектами ГОУ)
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Прог аммы азвития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы ДОО). Выделение направлений развития инноваций в соответствии с современным законодательством
	Количество инновационных методических продуктов, вклад в развитие районной системы образования и системы образования; их качество. Подтвержденное экспертными оценками (Экспертного совета ДООУ, внешней рецензией)
	Наличие инструментального обеспечения качества инновационной

	деятельности педагогов
	Тиражируемость продуктов инновационной методической деятельности востребованность

10. Используемая литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. — 2004. - № 23, №24. - с.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, ПИ.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, ПИ. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина МБ. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», ТС. Комарова, МОЗАИКА -СИНТЕЗ, М., 2011
5. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. —м.: ООО«ЦГЛ», 2004. - 192с.
6. Лазарев ВС., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев ВС., ММ. Поташник. — М.: Новая школа, 1993. — 48с.
7. Микляева НВ. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / НВ. Митяева. — М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Туликов А.В., ТС. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2011.