

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Товкайло Анастасии Александровны в группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8
села Успенского муниципального образования Успенский район за 2021-2022, 2022-2023 учебные года.**

Списочный состав в 2021-2022 учебном году - 10 детей 5-7 лет.

Контингент детей по направлению ПМПК:

ОНР 3 уровня-8 человек, ОНР 2-3 уровня-1ребёнок, ОНР 1 уровня-1 ребёнок.

Списочный состав в 2022-2023 учебном году -12 детей 5-7 лет.

Контингент детей по направлению ПМПК:

ОНР 3 уровня-10 детей , ОНР 2-3 уровня-2ребёнка.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Товкайло Анастасии Александровны за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК села Успенского муниципального образования Успенский район в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей 5-7 лет . Из 10 детей с нарушениями речи ОНР 3 уровня-8 человек, ОНР 2-3 уровня-1ребёнок, ОНР 1- уровня. В 2022-2023 учебном году было зачислено - 12 детей 5-7 лет. Из 12 детей с нарушениями речи ОНР 3 уровня-10 детей , ОНР 2-3 уровня-2ребёнка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год, которая строится на основании следующих программ и методик:

-Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. М.: «Мозаика-Синтез» 2017г.;

-Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Филичевой Т. Б. ,Тумановой Т.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1.Филичева, Т. Б.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд.— М.: Айрис-пресс,2008г

2.Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.М.:Гуманитар.изд.центрВЛАДОС,2005.-279с.:-(Коррекционная педагогика).

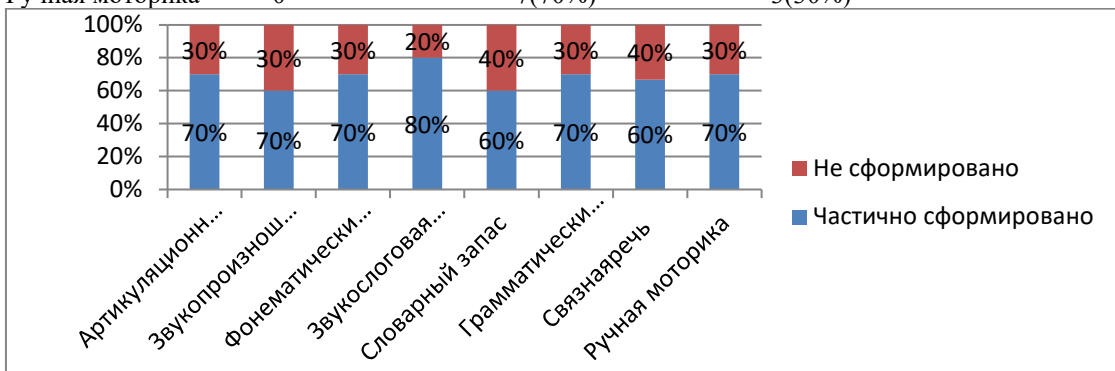
3. В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2020.-95 с.

Обследования на начало 2021 учебного года и начало 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ,но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

1.Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года

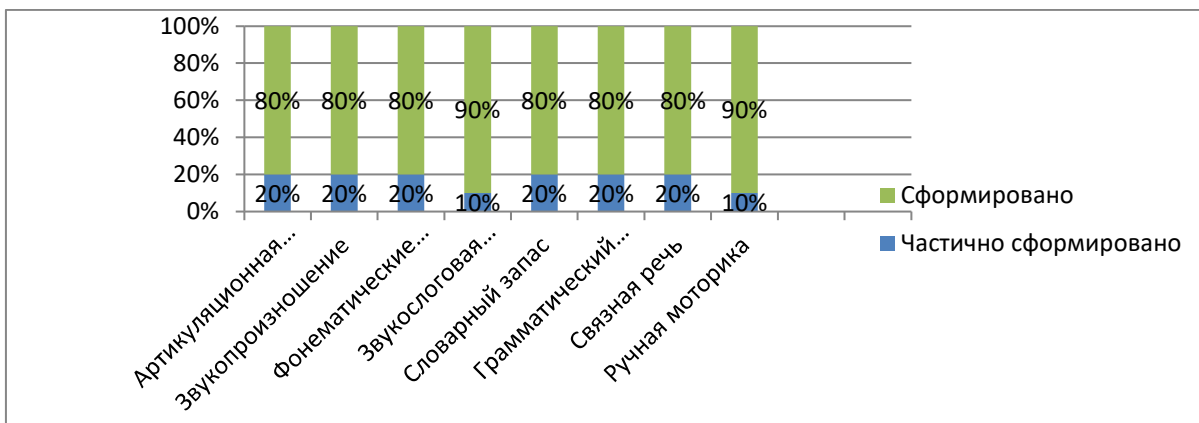
(вводный мониторинг) Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	7(70%)	3(30%)

Звукопроизношение	0	80(80%)	2(20%)
Фонематические процессы	0	7(70%)	3(30%)
Звукослоговая структура слова	0	8(80%)	2(20%)
Словарный запас	0	6(60%)	4(40%)
Грамматический строй речи	0	7(70%)	3(30%)
Связная речь	0	6(60%)	4(40%)
Ручная моторика	0	7(70%)	3(30%)



2. Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года

(вводный мониторинг) Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8(80%)	2(20%)	0
Звукопроизношение	8(80%)	2(20%)	0
Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукослоговая структура слова	9(90%)	1(10%)	0
Словарный запас	8(80%)	2(20%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2(20%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0
Ручная моторика	9(90%)	1(10%)	0



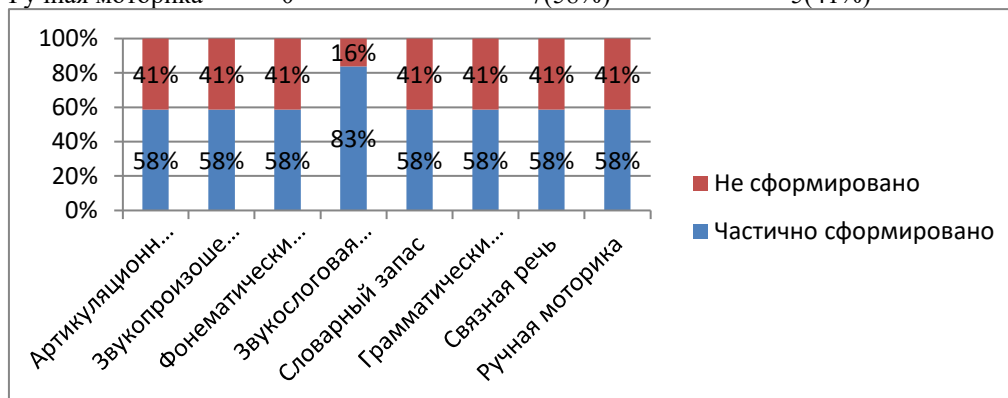
По результатам, представленным в таблице №1 и №2, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: в начале

2021-2022 учебного года - сформировано- 0%, частично сформировано- 65%, не сформировано - 32 %; (таблица №1) В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в конце 2021-2022 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: сформировано- 82%, частично сформировано-17%, не сформировано - 0 %. (таблица №2).

Вывод: . На начало 2021-2022 учебного года 2022-2023 учебного года в группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. Количество детей, выпустившихся в школу в 2021-2022 учебном году , - 8 человек. У 8 воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 82%.

3. Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

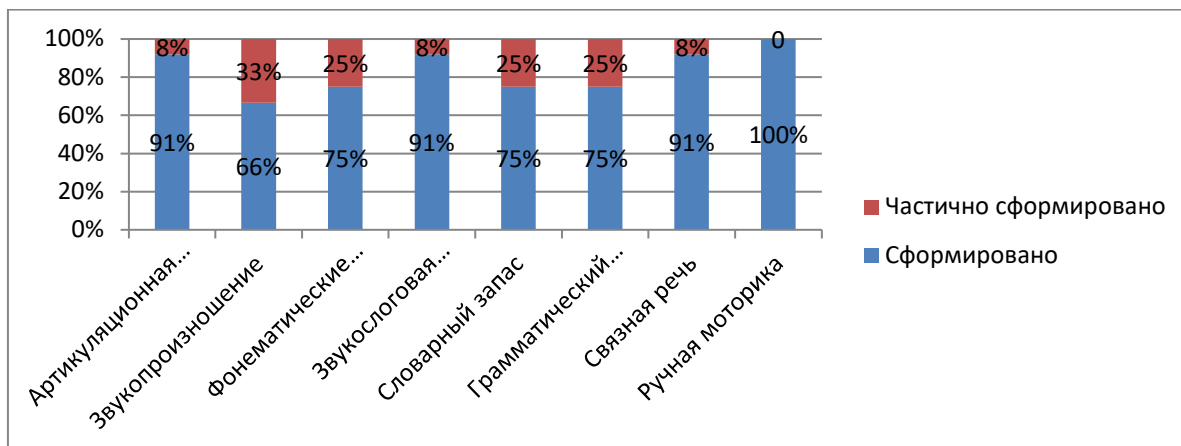
(вводный мониторинг) Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	7(58%)	5(41%)
Звукопроизношение	0	7(58%)	5(41%)
Фонематические процессы	0	7(58%)	5 (41%)
Звукослоговая структура слова	0	10(83%)	2(16%)
Словарный запас	0	7(58%)	5(41%)
Грамматический строй речи	0	7(58%)	5(41%)
Связная речь	0	7(58%)	5(41%)
Ручная моторика	0	7(58%)	5(41%)



4. Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года

(вводный мониторинг) Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11(91%)	1(8%)	0
Звукопроизношение	8(66%)	4(33%)	0
Фонематические процессы	9(75%)	3 (25%)	0
Звукослоговая структура слова	11(91%)	1 (8%)	0
Словарный запас	9(75%)	3(25%)	0
Грамматический строй речи	9(75%)	3(25%)	0
Связная речь	11(91%)	1(8%)	0

Ручная моторика 12(100%) 0 0



По результатам, представленным в таблице №3, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом. В начале 2022-2023 учебного года сформировано - 0, частично сформировано - 61%, не сформировано - 39% (таблица №3). В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в конце 2022-2023 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: сформировано - 83%, частично сформировано - 16,5%, не сформировано - 0%. (таблица №4) Количество детей, выпустившихся в школу в 2022-2023 учебном году - 8 человек. У 8 выпускников речь полностью соответствует возрастной норме. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги, составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 83%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением,

словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие,

мнемотехника, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, пескотерапия и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно спланированной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь учителя логопеда со специалистами ДООУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами группы, а также с родителями воспитанников). Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия, такие как "Собери слово по картинкам", "Д/И" "Собери букву", "Сложи картинку (грибы)", "Слоговое лото", "фонетическое лото" "Звонкий глухой", "Прочитай по первым буквам", "Профессии", игровые пособия на развитие ВПФ такие, как: "Логические блоки Дьенеша", "Закономерности", "Найди четвёртый лишний", "Противоположности", "Логические цепочки", различные методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных свистящих, шипящих и сонорных звуков, применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации по лексическим темам, такие как: "Осень", "Овощи", "Зима. Зимние забавы", "Весна", презентация по логопедии на тему "Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков (ш, ж, щ, ч)" (старший дошкольный возраст), презентация по логопедии на тему "Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков С, З, Ц," (старший дошкольный возраст), презентация по логопедии на тему "Игры на автоматизацию звука Ш в слогах, словах и предложениях." (старший дошкольный возраст).

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений артикуляционного аппарата и пальцев рук (способствует развитию речи, улучшает мыслительную деятельность, запоминание, внимание ребёнка, формируется чувство ритма, что важно при обучении письму). Используемая методическая литература

-Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.: Издательский дом "Литера", 2020. -32 с. : ил.-(Серия "Уроки логопеда).

-Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Серия : "Уроки логопеда" Издательство:"Литера" 2007г.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания). М.Н. Щетинин Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, 2-е издание, переработанное и дополненное Москва 2007г

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

-Г.Г.Демирчоглян. "Улучшаем зрение. Книга-тренажёр для сохранения детского зрения. Москва, Эксмо 2003г

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

--Трясоруква "Развитие межполушарного взаимодействия у детей":нейродинамическая гимнастика-Изд.2-е.-Ростов н/Д :Феникс,2019г

-Трясоруква "Развитие межполушарного взаимодействия у детей :рабочая тетрадь-Изд.6-ое.-Ростов н/Д :Феникс,2018г

5.Песочная терапия (во время занятий с песком затронуты все стороны развития речи: фонетика, грамматический строй, лексика, связная речь. Песочная терапия помогает развить внимание, восприятие, память, мышление. Формируется сенсорное воспитание и мелкая моторика рук).

-Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2017г

Успешно применяется метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними, автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для воспитателей:

- Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи. (ноябрь 2021г)
- Использование физкультминуток в коррекционной работе логопеда, воспитателей. (декабрь 2021г)
- Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (январь 2022г)
- Фонематический слух- основа правильной речи. (февраль 2022г)
- Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений. (март 2022г)

-Формирование глагольной лексики через дидактическую игру. (апрель 2022г)

-Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя

в группе компенсирующей направленности. (май 2022г)

-Нетрадиционное оборудование в обучении грамоте детей с общим недоразвитием речи. (май 2022г)

- Рекомендации по работе воспитателей в летний период. (июнь 2022г)

-Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста (январь 2023г)

-Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи» (февраль 2023г)

-Использование компьютерных технологий в работе с детьми, имеющие нарушения речи(март 2023г)

-Подготовка руки дошкольника к письму(май 2023г)

Консультации для специалистов (музыкальный работник, инструктор по физической культуре):

-«Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»(ноябрь 2023 г)

-«Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»(февраль 2023г)

Семинар – практикум для педагогов ДОО:

-«Взаимодействие учителя логопеда с педагогами по художественно-эстетическому развитию дошкольников» (март 2022г)

- «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста»(февраль 2023г)

Консультации для родителей:

- «Веселые загадки на кухне». (октябрь 2021)

-«Артикуляционная гимнастика» . (ноябрь 2021г)

-«Развитие правильной речи ребенка в семье». (декабрь 2021г)

- «Необычные рисунки». (январь 2022)

-«Упражнения для развития мелкой моторики». Февраль 2022

- «Говорите с ребенком правильно». Март 2022

-«Растем вместе с книгой». Апрель 2022

-«Учим детей рассказывать». Май 2022

-«Развиваем детский словарь» (май 2022)

- Воспитание речевого слуха.

"И тогда он будет говорить хорошо"

(двадцать простых советов родителям) Ноябрь 2022г

-«Раннее обучение чтению: потребность, необходимость или дань моде?» декабрь 2023г

-«Обучение дошкольников элементам грамоты» Февраль 2023г

-«Автоматизация звуков в повседневной жизни" Март 2023

-«Игры для развития речи дошкольников» Май 2023

Мастер - классы для родителей:

- «Осень. Собираем урожай» (занятие по развитию речи) /ноябрь 2021г

-«Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков /октябрь 2022г)

-«Семинар – практикум для родителей по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста "/апрель 2023г

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре): по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные «Празднику осени», "День мамы", "Новогодний праздник", "Рождество", "День Защитника Отечества", "Масленица", музыкальное развлечение, посвященное Международному женскому дню, "Дню Победы", "Выпускной бал".

Участие в родительских собраниях:

1. Анализ результатов психолого- педагогического обследования детей группы. Знакомство с целями и задачами программы обучения, методами ее реализации. /Октябрь
2. Результаты коррекционной работы. Содержание и приемы коррекционной работы с детьми с ОНР 2-3 уровня. / Декабрь
3. Итоги коррекционной работы за год обучения. Рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. /Май

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:
- в ППк консилиумах ДОО;

Прошла курсы повышения квалификации с 21 мая 2021г. по 03 мая 2021г. года по теме: "Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ"

Распространяла педагогический опыт:

- посредством участия в районных методических объединениях;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах, семинарах-практикумах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Комплексный подход в устранение дефектов произношения у старших дошкольников с ТНР»

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.
31.05. 2023 г.

Учитель-логопед

Товкайло А.А.

Товкайло А.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий МБДОУ д\с №8 села Успенского



Немцова Л.М

(расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8
села Успенского муниципального образования Успенский район

**Семинар-практикум для педагогов ДООУ на тему:
"Взаимодействие учителя логопеда с педагогами по художественно-
эстетическому развитию дошкольников"**

Выполнила:
учитель-логопед МБДОУ №8
Товкайло Анастасия Александровна

с. Успенское
2021-2022уч.год.

Цель: повышение компетентности педагогов в работе с детьми на занятиях по художественно-эстетическому развитию

Задачи:

- актуализировать опыт работы педагогов;
- познакомить педагогов с приемами, способствующими преодолению различных видов трудностей в развитии звуковой культуры речи на занятиях по художественно-эстетическому развитию;
- приобрести практический опыт в коллективной работе;
- сформировать профессиональную мотивацию педагогов.

Оборудование: фломастеры, клей-карандаш или двусторонний скотч, цветная бумага, ножницы.

Теоретическая часть

Связная речь – высшая форма мыслительной деятельности. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая пора в жизни каждого человека. Ни для кого не секрет, что именно этот возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели. Знакомясь с окружающим миром, дети чаще всего пытаются отразить его в своей деятельности — в играх, рассказах, лепке, рисовании, поделках и т. п. Богатые возможности в этом отношении представляет занятия творчеством, так как детское творчество — это мир ярких, удивительных образов. Ребят дошкольного возраста увлекает сам процесс работы и, конечно же, ее результат. Ведь с игрушкой, которую он смастерил можно играть, а можно ее просто подарить. Поделки ребят часто поражают окружающих своей оригинальностью, необычностью, неординарностью, красочной фантазией. В изготовлении каждой поделки ребенок как бы самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Занятия творчеством приносят детям не только положительные эмоции, но и много пользы. Они помогают обогащать представления о мире и словарный запас ребенка, развивать интеллект, мышление, художественный вкус, мелкую моторику и, конечно же, речь. Одним из новых приемов в работе учителя-логопеда, направленных на создание условий для творческого самовыражения ребенка и для развития речи, является организация работы с детьми по изготовлению поделок своими руками с применением природного, бросового материала и подручных средств. Использование данного приема помогут интересно организовать логопедические занятия. Эти способы развития речи достаточно просты и напоминают просто игру. Каждому ребенку просто интересно превратить ненужные вещи в красивую и необычную игрушку. Нетрадиционные методы художественно-эстетического развития демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Материалы могут быть какие угодно — это бумага, картон, пробки от пластиковых бутылок, медицинские шпатели, палочки от мороженого, одноразовые стаканчики и тарелки, котельные трубочки, лотки от яиц, шерстяные нити, листочки, шишки и многое другое. Все эти предметы детей не просто занимают, но и в то же время, вовлекают в творческий процесс изготовления поделок именно своими руками. Творчество — один из самых любимых видов детской деятельности и позволяет ощутить незабываемые положительные эмоции. Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает художественная деятельность, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее будут развиваться детские способности. Применяя и комбинируя разные способы и приемы в одной работе, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, как сделать так, чтобы образ получился более выразительным, а развитие таких качеств немало важно для совершенствования речи детей с тяжелыми нарушениями. Во время работы развивается мелкая моторика дошкольников, пальцами и ладошками ребенок получает чувственное наслаждение при тактильных контактах с разными предметами: красками, водой, крупой, ватой, листьями, бусинами и т. д. Также развивается и речь ребенка: занятия можно приурочить к звукоподражаниям животных, которых они делают (пожужжи как жук, пошпи как гусь, как фыркает ежик, какой звук издает собака — волк — тигр? И т. д.), звукам листвы, воды, ветра, бумаги (как шуршит листва, как звучит водичка, как свистит ветер, как скрипит бумага и т. д.). Можно использовать самые разные дидактические игры: «Какой-какая-какие?», «Скажи ласково», «Один-много», «Чего не стало?» и т. д. Несомненно, такое направления работы в деятельности учителя-логопеда является универсальным. Данный прием работы очень интересен и доступен любому педагогу. Именно поэтому данный нетрадиционный метод работы учителя-логопеда очень привлекателен не только для детей, но и для любого специалиста. Он открывает большие возможности для развития фантазий, желаний, самовыражений дошкольников, а также для обогащения словарного запаса, закрепления лексико-грамматических категорий, развития психических и фонематических процессов, мелкой моторики, и, конечно же, развития связной речи в целом.

1.Разминка

Игра с мячом "Методы и приёмы развития связной речи дошкольника"

Логопед бросает мяч одному из педагогов, а тот должен назвать несколько методов и приёмов для развития связной речи , которые он использует в своей работе.

Практическая часть

1.А сейчас отгадайте загадки:

Зелёная, но не трава.

Холодная, но не лёд.

Поёт, но не птица-
Вот такая небылица.
(Лягушка)

Краса—девица
Петь мастерица.
Живет на болоте
В зеленом капоте,
Глаза — как плошки:
Берегитесь, мошки!
(Лягушка)

2.Изготовление лягушки.

Верно, это герой нашего рассказа. Предлагаю каждому педагогу изготовить лягушку из бумаги, используя шаблоны.



Какие симпатичные лягушки у вас получились! Молодцы!

3.Дыхательная гимнастика

Эта лягушка не простая, она Царевна! Но превратиться в Царевну она сможет только в том случае, если мы с вами ей в этом поможем. Для этого нам надо расколдовать ее, выполнив задания. Для начала подуем так, чтобы лягушка ускакала, как можно дальше. Посмотрим, чья Лягушка быстрее?

Дуть можно один раз. Делаем глубокий вдох носом, чтобы произвести глубокий выдох через рот . Приготовились! И дуем: раз, два, три!

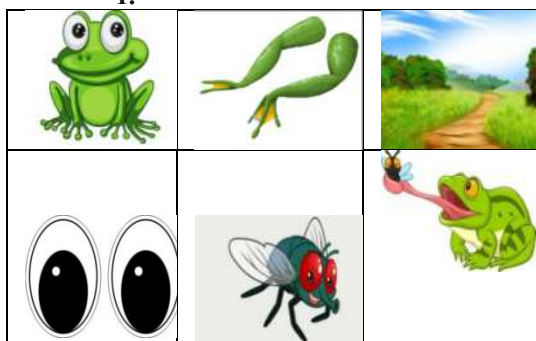
У какого педагога лягушка быстрее?

4.Развитие связной речи. Составление рассказа с изготовленной поделкой - лягушкой.

Предлагаю педагогам разделить на команды. Каждой команде необходимо придумать рассказ из нескольких предложений про лягушку.

В этом вам помогут мнемотаблицы:

1.



2.

		
		Как голос подаёт? (Ква-ква-ква) Квакает.
	Как называются детёныши?	



Заключительная часть

Скажите, пожалуйста, уважаемые коллеги, какие трудности у вас возникли при выполнении заданий? Что понравилось? Что заинтересовало? (Ответы участников семинара-практикума).

Спасибо, уважаемые коллеги за участие, я очень рада, что мой семинар-практикум по улучшению развития связной речи дошкольников вам понравился!

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 села
Успенского муниципального образования Успенский район.

**Логопедический семинар – практикум для
педагогов
Тема: «Развитие речевой активности у детей
дошкольного возраста»**

Подготовила
учитель-логопед:
Товкайло А.А.

2022г

Цель: Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников.

Задачи:

- Развивать творческую деятельность педагогов и обеспечивать качество образования коррекционной работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.
- Создавать благоприятные условия для познавательно-речевого развития.
- Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителем-логопедом и педагогами ДОУ.

актуализировать опыт работы педагогов;

- приобрести практический опыт в коллективной работе;
- сформировать профессиональную мотивацию педагогов.

Оборудование: цветок («речецветик»); цветные лепестки на которых написаны направления логопедического воздействия; магнитная доска с магнитами, игры по направлениям логопедического воздействия.

Ход семинара

Организационная часть

Учитель - логопед встречает педагогов в зале.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Упражнение «Давайте поприветствуем друг друга» - «Имена прилагательные»



Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (например, *веселая Валентина, ласковая Лариса*). Пример: умный, искренний, надежный, великодушный, внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, хорошо образованный, с широким кругозором, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный и т. д.

Речь самая сложноорганизованная и вместе с тем самая хрупкая функция человеческого мозга. Мы можем сравнить ее с цветком «речецветиком», где каждый лепесток обозначает ту или иную систему, участвующую в речевом развитии



(показываю «речецветик»), это речевые центры коры головного мозга и нервные пути, органы слуха, артикуляционный, голосообразующий и дыхательный аппараты. Повреждение любого из этих отделов приводит к различным речевым нарушениям. Следовательно, и коррекционную работу нужно проводить по нескольким направлениям. (Об этом необходимо знать всем педагогам ДОУ.)

1 лепесток: Развитие мелкой моторики рук.

«Развитие мелкой моторики рук».

Еще в древности возникло такое иносказательное выражение: «Ум человека находится на кончиках пальцев». В настоящее время установлено, что речевой центр коры головного мозга находится в непосредственной близости от центра мелкой моторики, то есть, воздействуя на один, одновременно воздействуем и на другой. Иными словами, на речевые центры мы можем воздействовать через мелкую моторику рук.

Тонкая моторика – это основа всего речевого развития.

1. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

-шнуровки

-игры с прищепками

Для развития моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, застёжки, плетёнки, мозаику и другие мелкие предметы (пуговицы, крупы, горох, фасоль), счётные палочки, обводки, штриховки и многое другое.

Можно посвятить развитию мелкой моторики отдельную беседу, т. к. игр и игровых упражнений огромное количество.

2 лепесток: Развитие активного словаря.

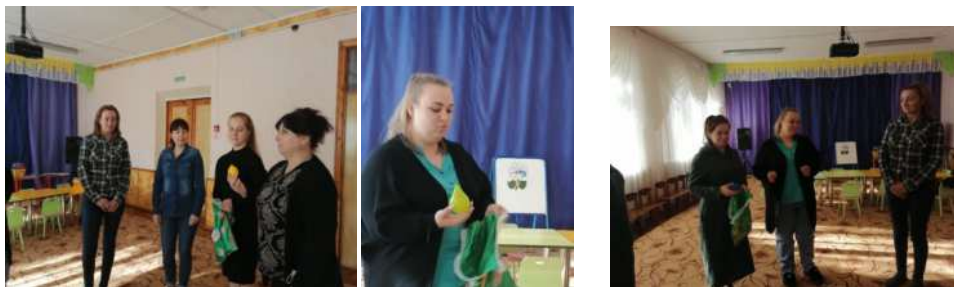
Дидактическая игра "Предметы в мешочке"

Цель игры:

- развитие речи и словаря детей;
- овладение детьми богатствами родного языка.

Ход игры:

Взрослый достаёт из мешочка предмет, называет его (например :"-Это груша "-Она зелёная , треугольная , спелая , сочная". "Это огурец ".Он. продолговатый , зелёный, хрустящий ").



Слово — основная единица языка, и развитие речевого общения невозможно без расширения словарного запаса у ребенка. Необходимо показать ребенку, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого необходимо научить ребенка правильно называть предметы, различать предметы по существенным признакам, выделять характерные признаки и качества, а также действия. Такое обучение проводится взрослым через игровую деятельность. Игры способствуют накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни, активизации разных частей речи, не только имен существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий.

На данном возрастном этапе активный словарь детей рекомендуется обогащать:

- существительными – названиями предметов: игрушек, одежды, посуды, мебели, обуви, транспортом. Также знакомим детей с овощами, фруктами, домашними и дикими животными, их детенышами.
- глаголами - стирать, варить, мыть, резать, гладить, лечить, сажать и др.
- прилагательными (большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий, горячий, холодный, сладкий, кислый, круглый и др);
- наречиями (там, здесь, тут, низко, высоко и др).

Следующие игры направлены на подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащение его речи смысловым содержанием, т. е. на качественное развитие словаря.

3 лепесток: Развития связной речи.

Выходят 2 воспитателя

Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте



Важнейшим, завершающим звеном в целостной системе обучения дошкольников родному языку является развитие связной продуктивной речи, т.е. речи как средства общения ребенка со взрослыми и другими детьми. Основной характеристикой связной речи является ее содержательность, логичность, последовательность, понятность для собеседника.

Устная речь, которой овладевают дошкольники, выступает в двух основных формах: диалоге и монологе. Они отличаются между собой по коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе. Диалог не требует развернутых предложений, потому что их содержание дополняется мимикой, жестами, интонацией, а также ситуацией. В монологе, наоборот, сравнительно мало используется неречевой информации, вытекающей из ситуации разговора. Так, вместо того, чтобы указать на предмет, в монологе его называют, а при необходимости дают его описание.

Монологическая речь является более сложной, чем диалог. Диалогическая речь стимулируется как внутренними, так и внешними мотивами (ситуацией, репликами собеседника). Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий.

Педагоги инсценируют произведение.

Кто кого обидел первый?

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!

- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл...
- И я забыл...
- Что ж не будете ругаться?
- Ни за что!
- И ни когда!
- Остается вам обняться!
- Здорово!
- Согласен я!

Где же яблоко, Андрюша?

- Где же яблоко, Андрюша?
- Яблоко? Давно я скушал.
- Ты не мыл его, похоже.
- Я с него очистил кожу.
- Молодец, ты стал какой!
- Я давно уже такой.



- А куда очистки дел?
- Ах, очистки тоже съел

4 лепесток: Развитие артикуляционной моторики

Участвуют все педагоги семинара -практикума



Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированной работы органов, участвующих в речевом процессе.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровообращение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить напряжённость артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

Упражнения артикуляционной гимнастики должны быть целенаправленными: важно не их количество, важны правильный подбор упражнений и качество их выполнения.

Но всем известно, что закрепление любого навыка требует многократного повторения и, чтобы у детей не пропал интерес к выполняемой работе, необходимо вызвать интерес, положительное отношение детей к артикуляционной гимнастике, создать положительный эмоциональный настрой, и для этого очень хорошо подходят сказочные истории.

Перед педагогами стоят индивидуальные зеркала

С помощью стихотворной сказки и показом движений предлагаю выполнить **артикуляционную гимнастику:**

В недалёкой деревушке жили-были,

Не грустили - старичок со своею старушкой.

Утром, открыв окошко, проветривали свою избушку. (*открываем широко рот*)

В деревню к ним пожаловали гости:

Толстые внуки приехали в гости (*надуваем щёки*),

А с ними худые - лишь кожа да кости (*втягиваем щёки*).

Старик со старухой всем улыбнулись (*губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы*)

Поцеловать они всех пытались (*губы тянутся вперёд*).

Утром проснулись - в улыбочке губы, (*снова широкая улыбка*).

Чистили все свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*)

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответствующие движения широким языком*)

С нижними зубками тоже мы дружим (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами*).

Не забываем: положим свой ротик чистой водою,
 Чтоб свежим был ротик! (*втягиваем щёки, надуваем*)
 Чашечки ставим, чтоб чаю налили (*широкий язык загибаем кверху чашечкой*),
 На чай подули и остудили (*подуть с «чашечки» вверх*).
 Блин испекут и на блюдца положат (*широкий язык лежит на нижней губе*)
 Блин пожуём, завернём и прикусим (*покусываем распластанный язык, затем заворачиваем за нижние зубы и покусываем*)
 Блинчик с вареньем - малиновым вкусным (*облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад*).
 Чаю попили - никто не обижен («чашечка» *движется вперёд-назад*).
 Вкусный был завтрак - варенье мы слижем! (*кончик языка облизывает губы по кругу*).
 Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!
 На улице ждёт интересного и весёлого много!
 Дед для внучат приспособил качели (*широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы*)
 Все дети на них покачаться успели.
 Дед пересел на коня, внуки тоже,
 Он перешёл на галоп, дети тоже... (*щёлкаем языком*),
 Вот замедляет лошадка шагочки, (*медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки*),
 Что же мы видим? Мы видим грибочки! (*присасываем язык к нёбу и открываем рот*).
 Мы их срезаем, в корзинку кладём,
 И на лошадке домой привезём!
 Вот из сарая индюшка пришла,
 Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! (*широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом*)
 Вот и сказке нашей подошёл конец,
 Кто слушал «Молодец!»



5 лепесток: Развитие фонематического слуха

Фонематический слух – это способность различать звуки речи.

На базе фонематического слуха у ребенка **формируется способность слежения за непрерывным потоком слогов**, то есть **фонетический слух**.

Правильное развитие речи ребенка характеризуется не только уровнем фонематического восприятия и произносительной стороной речи, но и, главное, способностью различать в своей речи и в речи окружающих. Звуко-слоговой состав слова является центральным моментом как при овладении грамматическим строем родного языка, так и при обучении грамоте. Сам процесс обучения грамоте, при котором развивается четкое представление о звуковом составе слова, когда ребенок овладевает умением анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков, в свою очередь оказывает влияние на более тонкое и осознанное восприятие звуковой стороны речи.

«Где находится звук?» (пособие)

6 лепесток: Развитие психических процессов.

Выходит учитель-логопед

Речь связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием (психическое состояние), мышлением. Они и составляют психологическую базу речи, а наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными.

Любая психическая функция человека имеет отношение к речи. В психическом развитии ребенка речь выполняет три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую. Недостатки речевого развития отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Задержка речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Нет патологии речи без нарушения познавательных процессов.



Д.и. «4 лишний»

7 лепесток: «Развитие речевого дыхания»

Логопед. Основой звучащей речи. Источником образования звуков голоса является речевое дыхание. (Показываю цветной лепесток. На котором написано: «Развитие речевого дыхания», прикрепляю его к цветку.) Основная проблема речевого дыхания детей заключается в слабом или толчкообразном или в неправильном направлении воздушной струи.

1. Упражнения на развитие длительной направленной воздушной струи.

« Сдуй бабочку с цветка».



Логопед. Мы с вами познакомились с теми направлениями, по которым необходимо проводить развитие и коррекционное воздействие на речь детей: развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания, фонематического слуха и артикуляционной моторики. Данные и подобные игры и упражнения можно выполнять как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе, использовать в качестве элементов любых занятий и режимных моментов всем педагогам детских образовательных учреждений. Действуя сообща, оказывая детям комплексную поддержку, мы поможем расти им здоровыми людьми, ведь речь является основной составляющей общего здоровья человека.

Обратим внимание на речевые цветы, если соблюдались все направления, то речь будет: «Чистая речь», красивая, богатая, отличная, грамотная, правильная, безошибочная и т.д. (педагоги называют синонимы к фразе, и наклеивают слова к серединке)



Рефлексия «Закончи фразу»

Участникам семинара предлагается встать в круг



и закончить фразу одним предложением. Пример: Сегодня я узнал... Меня сегодня удивило... Больше всего мне понравилось... Хотелось бы добавить... и т. д.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 села Успенского
муниципального образования Успенский район.

**"Семинар – практикум для родителей по речевому развитию детей
старшего дошкольного возраста "**

Выполнила:
учитель-логопед МБДОУ №8
Товкайло Анастасия Александровна.

2022-2023 г

Цель: педагогическое просвещение родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: семинар – практикум.

Участники: воспитатель, учитель-логопед, родители.

Организационный момент

Игровое упражнение «Здравствуйте»



Сплочение участников, создание благоприятного социально-психологического климата в группе.

Родителям раздаются карточки, на которых изображены пиктограммы с изображением эмоций, не показывая их другим участникам, родители произносят слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, изображенной на карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Усталость.
- Подозрительность.
- Спокойствие.
- Злость.
- Печаль.



Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека. Качество речи вашего ребенка зависит от того, как вы будете разговаривать с ним, насколько - интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь. Овладение речью у детей успешнее идет тогда, когда с ними занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, все это, несомненно, поможет вам (родителям) организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

Во сколько лет лучше обращаться к логопеду

Если ребенок не произносит к 3 годам большинство звуков (более 10 - 15).

Если ребенок к 4,5 годам не произносит звуки: [С], [С'], [З], [З'], [Л], [Л'].

Если ребенок к 5 годам не произносит звуки: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Ц], [Р], [Р'].

Если у Вашего ребенка ДЦП (детский церебральный паралич) – в любом возрасте.

Если Ваш ребенок к 3 годам произносит менее 1000 слов, не умеет строить фразу.

Если у Вашего ребенка расщелина губы - неба – в любом возрасте.

Если у Вас нарушение звукопроизношения;

Вы хотите его исправить, то это возможно в любом возрасте.

К 5-ти годам ребенок должен правильно строить фразы и произносить все звуки речи! Заниматься с логопедом лучше систематически. Если вы начали заниматься с логопедом, и по каким-то причинам прервали занятия, не закончив их, то сформированные у ребенка или взрослого умения и навыки могут исчезнуть.

Вам снова придется их восстанавливать, дополнительно выполняя ту же самую работу.

Компоненты развития речи:

1. Упражнения на развитие воздушной струи.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
3. Словарный запас.
4. Развитие фонематического слуха.
5. ***Игры на развитие мелкой моторики рук***

Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения является основным направлением логопедической коррекции, без которого невозможно достигнуть желаемого результата. Чтобы ребёнок начал говорить, он должен освоить особый вид дыхания – речевое дыхание. Исследования современных физиологов показывают, что имеется тесная взаимосвязь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и кисти рук. Тренировку можно начинать с самого раннего детства.

Такие игры полезны для детей с повышенным или пониженным тонусом рук. Способствуют развитию воображения, памяти, внимания и интеллектуального развития ребенка. Подробнее

Выполняя пальчиками различные движения, ребенок достигает хорошего развития мелкой пальцевой моторики, которая оказывает благотворное влияние на развитие речи и подготавливает руку к письму.

1. Игры с прищепками

2. Шнуровки

3. Пазлы

4. Упражнение с фасолью (крупным горохом)

«Зернышки все, что хозяйка давала,

5. Пальчиковая игра «Хоровод»

Раз, два, три четыре, пять (хлопают)

Вышел пальчик погулять (загибают указательный палец)

Только вышел из ворот –

Глядь, другой к нему идет (загибают средний палец)

В коллективе веселей.

Третий, выходи скорей! (загибают безымянный палец)

Глянь, четвертый к нам идет (загибают мизинец)

Вместе встанем в хоровод (сжимают кулак)



Пальчиковая игра «Хоровод»



Развитие речи дошкольника предполагает, в том числе, и выработку воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работа по воспитанию воздушной струи начинается на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Известно, что звуки произносятся в фазе выдоха. Как правило, смычные взрывные и смычно – щелевые согласные звуки произносятся коротко, воздушная струя слабая. Сонорные звуки и щелевые требуют сильной длительной воздушной струи.

Игры на развитие воздушной струи

1. Дует на карандаш.
2. Загоним мяч в ворота (трубочки, ватка, 2 кубика). (На катушку ниток, на кораблик в ванночке, на вертушку.)
3. Что же такое фонематический слух?

Не будем вдаваться в теорию, искать наиболее правильную формулировку. Это нам совсем не нужно. Главное, понять суть. Привожу формулировку этого понятия из одного из словарей.

Фонематический слух — различение (анализ и синтез) звуков речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звуко различения человек воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Когда же начинать развивать фонематический слух?

Прямо с рождения. Да, именно с рождения мы начинаем этот длительный процесс. Когда учим повторять и различать слова и звукоподражания. Помните, как разговаривают с маленькими детьми? Спрашивают у малыша:

- Как говорит кошка? (Мяу, мур-р.)

- Как стучит папа в дверь? (Тук-тук.)

- Как едет машина? (У-у-у, др-р-р.)
- Как говорит водичка? (С-с-с, кап-кап.)

Все эти звукоподражания формируют основу фонематического слуха, умение слышать речевые звуки. Но нам надо не только слышать, но еще и различать, и разделять. Вот этот, более сложный этап обучения мы начинаем где-то в 5-6 лет. Здесь наша задача – научить разделять звуки, определять отдельный звук в слове, различать парные согласные, твердые и мягкие звуки только на слух.

Даже если Ваш ребенок говорит чисто и правильно, это не является свидетельством развитого фонематического слуха. Часто дети просто не могут разделить звуки в слове и на вопрос. Какой первый звук в слове ЛУНА? говорят – ЛУ. Здесь согласный и гласный настолько крепко слились, что разделить их ребенку очень трудно, но надо.

Игры на развитие фонематического слуха.

1. Поднять карточку с изображением буквы О если услышишь звук «О» (мир, кот, мох, муж, мак, мой, май).



2. Показ картинки или муляжа «банан» (баван, вабан, банан, наваб, баван, банан) хлопнуть на правильное звучание.



Игры на пополнение и активизацию словарного запаса

Родителям раздаются карточки с заданием.

1. Берут карточку ,на ней слово, надо подобрать прилагательное (лиса какая? рыжая, пушистая, хитрая, умная, голодная, любопытная).
2. Собака что делает ? (сторожит, лает, охотится, бегают, играет, рычит, крадется, подстерегает).
3. Однокоренные слова к слову ЗИМА – зимушка, зимний, зимующий, зимовье, зимовать).
4. Перечислить признаки весны (ярко светит солнце, появляются проталины, набухают почки, прилетают птицы, на дорогах лужи, идет дождь, звенит капель...).
5. Посчитай (1 белый гриб, 2 белых гриба..3,.....4,.....5.....).
6. Образование прилагательных от существительных:
Мяч из резины – какой мяч?...Резиновый



Уважаемые родители семинар – практикум подошел к концу, подведем итоги нашей встречи. Скажите, пожалуйста, какие трудности у вас возникли при выполнении заданий ? Что понравилось? Что заинтересовало? С чем вы не согласны? (Родители делятся опытом выполнения таких заданий со своими детьми).